

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО естественно-математического цикла Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Приказ №87/2 от « 30 » августа 2024г.</p>
---	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ**

**«Физика вокруг нас»
для 7-9 классов**

Составитель: Хадаханова И.И.
учитель физики и математики

с. Каха 2024г.

I. Пояснительная записка

Обучение школьников по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к естественнонаучному образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для учащихся 7-9 класса МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.» с целью расширения возможности реализации их интеллектуальных, творческих способностей. Программа направлена на дальнейшее развитие знаний по предмету, понятий, практических навыков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной деятельности по физике способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного физического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения физике, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга обучающихся, расширение их кругозора и повышение мотивации к учению.

Задачи:

- образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей

обучающихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Актуальность программы заключается в дальнейшем саморазвитии к целенаправленной познавательной деятельности, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: коллективные и индивидуальные исследования естественнонаучного направления, беседы, самостоятельная работа, участие в конкурсах, создание проектов и их защита. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (18 часов в год). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .

Планируемые результаты

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности по физике обучающиеся на ступени основного общего образования:

- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами, развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
 - познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- развивать умения и навыки учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, различными источниками информации, умений практически применять физические знания в жизни;
- развивать творческие способности, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы;
- развивать исследовательские умения учащихся;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1) личностные качества:

- уважительное отношение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры труда и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности:

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к различным объектам;

Обучающиеся смогут:

- применять теоретические знания в практической деятельности
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Календарно – тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество часов
Вводные занятия		
1.	Организационное занятие. Беседа о правилах безопасности на занятиях внеурочной деятельности	1
2.	Рассказы о физиках. Среди книг, журналов и справочников.	1
Основы молекулярной теории. Тепловые явления.		
3.	Первоначальные сведения о строении вещества. Рассказы с физическими ошибками.	1
4.	Диффузия в жизни человека и животных. Подготовка презентации.	1
5.	Подготовка опытов по теме «Строение вещества. Диффузия».	1
6-7.	Занимательные опыты (тепловые явления): Нагреваем воздух. стакан ползет. Нагреваем воду. Тепловые качели. Нагревание спицы.	2
8.	Практическая работа. Наблюдение зависимости температуры кипения воды от изменения атмосферного давления.	1
Взаимодействие тел		
9.	Механическое движение. Инерция. Занимательные опыты.	1
10.	Использование в технике принципов движения живых существ.	1
11-12.	Изготовление самоделок по теме «Центр тяжести». Воробей на ветке. Коробок с сюрпризом. Вверх по скату. Вверх на бочке. Бегемот и птичка.	2
13.	Силы. Изготовление физического лото по теме.	1
14.	Силы в природе. Викторина.	1
15.	Сила тяжести и размеры млекопитающих и деревьев.	1
16.	Сочинение «Мир без трения».	1
17.	Составление кроссвордов по изученному материалу. Изготовление дидактических кубиков.	1
18.	Итоговое тестирование	1
19.	Итоговое занятие	

Оценка знаний и умений учащихся.

Итоговый контроль в виде тестирования, выполнения проектных и исследовательских работ для участия в конкурсах и НПК.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проектный.

Методические материалы:

Программа обеспечена следующими видами продукции:

- методические материалы центра «Точка роста»
- разработки занятий;
- инструкции по выполнению лабораторных и практических занятий;
- слайдовые презентации по темам занятий;
- разработанный текст тестирования;
- электронные материалы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Методические материалы по химии центра «Точка роста» естественнонаучной направленности;
2. Большой справочник по физике;
4. Интернет ресурсы;
5. Материалы единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>;