

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 4 от
« 12 » апреля 2025 г.

Утверждаю:
« 21 » апреля 2024г.
Директор  Задоров Э.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мольтинская
основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»

Отчет о результатах самообследования за 2024год



2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

- 1. Общие сведения о МБОУ «Мольтинская ООШ»**
- 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения**
- 3. Система управления МБОУ «Мольтинская ООШ»**
- 4. Оценка образовательной деятельности**
- 5. Организация учебного процесса**
- 6. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- 7. Востребованность выпускников**
- 8. Функционирование ВСОКО**
- 9. Качество кадрового обеспечения**
- 10. Качество учебно-методического обеспечения**
- 11. Качество библиотечно-информационного обеспечения**
- 12. Материально-техническая база**

Статистическая часть

- 13. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за прошедший учебный год и дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного общего образования;
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности ОО;
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;
4. Разработке мероприятий, направленных на повышение качества деятельности образовательной организации, на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписания занятий).
2. Анализ и результаты ГИА, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Внешние и внутренние оценочные материалы.

Форма предъявления информации:**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»
Руководитель	Задоров Эдуард Аркадьевич
Адрес организации	669230, Иркутская область, Осинский район, с. Каха, ул. Молодежная, 5
Телефон	83953993541
E-mail	molta.school@mail.ru
Учредитель	администрация Осинского муниципального района Иркутской области 669200 Россия Иркутская область, с. Оса, ул. Свердлова, д.59 тел. 83953931609 Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, является Осинское МУО.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- **Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»** (утвержден Постановлением МО «Осинский район» от 03.04.2017 г. № 140);

- **Свидетельство о государственной регистрации права:**

1. 38 АЕ, 288910, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, постоянное (бессрочное)

2. 38 АЕ 288912, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление

3. 38 АЕ 288902, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

4. 38 АЕ 288911, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

5. 38 АЕ 288913, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

- **Лицензия** Серия 38Л01 № 0000647, регистрационный № 5871 от 21.12.2012 г., ИНН 8505002244,

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2012 № 5871 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно:

1. Общее образование:

а) дошкольное образование

б) начальное общее образование;

в) основное общее образование;

2. Дополнительное образование:

а) Дополнительное образование детей и взрослых.

- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 38А01 № 0000771

от 26 декабря 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 26 декабря 2026 г:

1. дошкольное образование

2. начальное общее образование

3. основное общее образование,

- **Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

1) Коллективный договор МБОУ «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»;

- 2) Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»;
- 3) Положение о педагогическом совете;
- 4) Положение о методическом совете;
- 5) Правила внутреннего распорядка обучающихся;

3. Система управления образовательной организации

Управление МБОУ «Мольтинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления**: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.
- **Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов, они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей. Также оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППК)**. Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую

поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, логопед, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу и классные руководители. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-8 и 9-ом классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим работы школы:

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий – 09.00 ч

1 класс – 5-дневная рабочая неделя

2-9 классы – 6- дневная рабочая неделя

Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35-40 минут.

Приход дежурного администратора -08.30 ч.

Приход дежурного учителя – 08.40 ч.

Режим работы дежурного администратора: ежедневно с 08.30 до 17.00 ч

Режим работы дежурного классного руководителя: ежедневно с 08.40 до 15.00ч.

Режим работы рабочих электробойлера: 09.00 – 09.00 ч.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Дошкольное образование, направленное на формирования общей культуры ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.».

характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ООП):

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС)
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-8-х классов (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – 9 класса (нормативный срок освоения – 1 год);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, СИПР).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обуч-ся/ восп.
основная общеобразовательная программа дошкольного образования	18
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

В течение 2024 года педагогический коллектив МБОУ «Мольтинская ООШ» прилагал значительные усилия для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Общие требования к программам выполнены всеми учителями.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с объективными причинами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам в школе работали различные кружки, курсы внеурочной деятельности.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мольтинская ООШ» приступила к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- с глубокими нарушениями речи

2 ученика (третьего и пятого классов) – на смешанном обучении, 1 ученик – на домашнем обучении.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС для детей с ОВЗ НОО, ООО;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и их возможностей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков и секций, а также творческих объединений дополнительного образования по линии ДЮСШ и ДШИ. Все педагоги, работающие с этими обучающимися, прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Проводятся занятия по ритмике, адаптивной физкультуре. Всегда в поле зрения Школы работа с родителями и опекунами по вопросам психофизического развития детей, создания комфортных условий в семье, трудового воспитания, соблюдения режима дня.

В течение года администрация Школы проводила мониторинг качества образования. Объектом мониторинга были результаты достижения предметных и личностных результатов освоения АООП и их соответствие планируемым результатам освоения АООП. Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показал, что обучающиеся преодолели минимальный уровень овладения предметными результатами. Хотя есть затруднения по русскому языку и чтению: нет выразительного чтения, вызывают затруднения письмо мини-сочинения, составление рассказа. Анализ проверочных и контрольных срезов выявил пробелы в грамматике и орфографии. Вместе с этим есть положительная динамика в расширении словаря и восприятия обиходно-разговорного и учебного материала, произносительной стороны устной речи. На достаточном уровне результаты по физической культуре, основам социальной жизни, профильному труду. Оценка личностных результатов проводилась на основе наблюдений учителей-предметников, классного руководителя, родителей и экспертной комиссии. По мнению родителей и опекунов наблюдается положительная динамика поведения в повседневной жизни, адекватное представление об окружающей среде, о своих возможностях, овладения социально-бытовыми умениями, трудовыми навыками. Экспертная комиссия в составе классных руководителей, психолога, логопеда, заместителя директора по УВР также отмечают положительную динамику в овладении жизненными компетенциями.

Рекомендации:

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- Обратить особое внимание на развитие коммуникативно-речевых навыков обучающихся;
- Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждой четверти;
- Совершенствовать качество проведения уроков;
- Проводить индивидуальную работу с обучающимися по устранению дефицитов знаний;
- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Организация горячего питания

1. Организация питания на конец 2024 года:

- учащиеся начальной школы (24 детей) – бесплатное питание.
- учащиеся основной школы (46 детей) - бесплатное питание.
- 13 обучающихся питаются на платной основе.

В Школе две столовые: модульная на 25 мест для начальной школы и столовая для 5-9 классов на 40 посадочных мест. В столовой работает два повара. Утвержден директором школы график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии.

Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

Для мытья рук установлены умывальные раковины (4 шт.). Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

2. Продукты, поставляемые в школьную столовую

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывает ИП Хамнуева Ольга Романовна. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

3. Меню

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Питание учащихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, приготовление на пару, запекание.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет старший повар в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08, осуществляется контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения дополнительного образования, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, клубы по интересам, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2023-2024 учебного года во внеурочной деятельности добавился курс «Россия – мои горизонты», который знакомит ребят с профессиями и приурочен к раннему этапу профориентационной деятельности. Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. **Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование в системе образования школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками. Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность школы в 2024 году была организована по следующим направлениям:

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Духовно-нравственное и социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Волонтерская деятельность
- ✓ Общекультурное
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Общешкольные мероприятия, предметные недели.

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественно- эстетическое – «Вокал», «Хореография»;
- духовно-нравственное – «Музейное дело»;
- общекультурное – «хор»
- физкультурно-спортивное – «Мы и ГТО», «Зарница», «Народные игры»;
- социально-гуманитарное – «Секреты русского языка», «Русский практикум» «ЮИДД»;
- общеинтеллектуальное («Трудные вопросы по биологии», «Язык и культура татарского народа», «В лабиринтах географии», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «В лабиринтах математических задач».
- естественно-научное («Решение экспериментальных задач по химии», «Функциональная грамотность»);

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей

С сентября по декабрь 2024/25 учебного года Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественное – «Вокальное», «Хореография»;
- духовно-нравственное – «Музейное дело»;
- общекультурное – «Хор»;

-физкультурно-спортивное («Мы и ГТО», «Зарница», «Народные игры»);
 -социально-гуманитарное («Секреты русского языка», «Русский практикум» «ЮИДД»);
 -общеинтеллектуальное - «Трудные вопросы по биологии», «Язык и культура татарского народа», «В лабиринтах географии», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «В лабиринтах математических задач»;
 -естественно-научное - «Решение экспериментальных задач по химии», «Функциональная грамотность»;
 -техническое - «Робототехника»

В этот период возросла доля обучающихся, желающих осваивать дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно -научной направленностей.

С 2023 года школа продолжает свое участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	64 человека
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов.

Школьный музей

Большую роль в воспитании и внеурочной деятельности играет школьный музей. Обучающиеся, которые посещают объединение дополнительного образования активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, фестивалях и пр.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил более 95 %.

Вывод: Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.»

С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 - 1) организует профориентационную работу со школьниками;
 - 2) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
 - 3) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в начале 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей.

4) Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

5) Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

6) В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории Герб, Флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

7) В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СШ № 8 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию	65 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	72 обучающихся и родителей

Семейный фестиваль «Друг для друга»	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора	69 обучающихся и родителей
«Вместе – мы сила»- конкурс	Декабрь 2024г.	Президент школы	70 обучающихся и родителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ- 1705/05).

С 2023 года школа продолжает быть участником проекта на платформе «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог –организатор Гимазова Р.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы

прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных

молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0; Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли учащиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Миронов С.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Центр образования «Точка роста»

С 2021года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Мольтинская ООШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы в составе 4 человек, все они прошли курсовую подготовку.

В 2024году реализованы дополнительные общеразвивающие программы по химии «Решение экспериментальных задач по химии», биологии «Шаги в экспериментальную биологию», программа внеурочной деятельности по физике «Физика вокруг нас», программа по робототехнике на 34 часа и программа шашечно-шахматного кружка на 68 часов по линии ДЮСШ.

Уровень занятости учащихся дополнительными общеразвивающими программами Центра образования «Точка роста» составляет 72% (4-5-9 классы).

Индикатором эффективности использования оборудования Центра образования является результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, НПК различного уровня.

Таблица призёров и победителей

№	<i>Мероприятия</i>	<i>международный</i>	<i>всероссийский</i>	<i>региональный</i>	<i>муниципальный</i>
		<i>количество участников</i>			
1	«Магия талантов»	2			
2	Онлайн олимпиада по химии		5		
3	Олимпиада Учи.ру по математике		2		
4	НПК	1		1	4
5	Конкурсы			1	16
6	Муниципальный этап ВсОШ				3

Вывод: На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки для выполнения проектных и исследовательских работ на занятиях по изучаемым программам. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, результативным стало участие в конкурсах различного уровня. Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

Работа с одарёнными детьми

В школе функционирует программа работы с данной категорией детей. Она включает следующие форм работы:

- участие в конкурсах всех уровней;
- выполнение исследовательских и проектных работ, их публичная защита;
- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции.

Одаренные дети проявляют интерес к определенным предметам (или областям знаний), работа над собственными проектами позволяет им углубиться в интересную тему, чтобы развивать навыки и таланты. По возможности привлекаем к процессу обучения родителей, экспертов или специалистов в своей сфере. Их участие делает обучение более интересным, разнообразным и эффективным. В школе ежегодно проводятся НПК «Исследователи природы», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», конкурс «Я-эрудит», предметные недели, тематические конкурсы.

Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и результативно защищают честь Школы на различных площадках. Н/п, 20 декабря 2024 года Алексеева Екатерина (8 класс), Иванова Олеся (9класс), Задорова Екатерина, Хамаева Дарья, Богданов Николай (10класс) стали стипендиатами благотворительного фонда «Созидание» по программе «Пять с плюсом».

5. Организация учебного процесса

в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех образовательных организаций. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, их потребностей с учётом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Таким образом, учебный план реализует основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО
1 кл. – 21 час	5 кл. – 32 часа
2 кл. -26 часов	6 кл. – 33 часа
3, 4 кл. – по 26 часов	7 кл. – 35 часов
	8, 9 кл. – по 36 часов

Примечание: на изучение родного языка (бурятский язык и литература) в 1 классе отводится 4 часа, в 2-9 классах по 5 часов в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса и курсов внеурочной деятельности.

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 кл. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 5-6 часов в каждом классе. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график НОО на 2024 - 2025 учебный год

1. Начало учебного года 2 сентября 2024 г.
2. Окончание учебного года: 1- 4 классы 24 мая 2024г.
3. Продолжительность урока 40 минут
4. В 1 классе используется «ступенчатый» режим: в сентябре – октябре три урока, продолжительностью 35 минут. В ноябре – декабре четыре урока, продолжительностью 35 минут. С января по май четыре урока, продолжительностью 40 минут. Во 2-4 классах – уроки по 40 минут.
5. Сменность занятий - 1 смена

Класс	количество учащихся
1-4	23

6. Расписание звонков:

Для 1 класса

Урок	1-й	2-й	3-й	4-й
Сентябрь, октябрь 2019 г.	9.00-9.35	9.45-10.20 (перемена 20 мин)	10.40-11.15	
Ноябрь, декабрь 2019 г.	9.00-9.35	9.45-10.20 (перемена 20 мин)	10.40-11.15	11.25-12.00
Январь - май 2020 г.	9.00 - 9.40	9.50 - 10.30 (перемена 20 мин)	10.50 -11.30	11.40-12.20

Для 2 – 4 классов

Кл/урок	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
2-4	9.00 - 9.40	9.50 - 10.30 (перемена 20 мин)	10.50 -11.30	11.40-12.20	12.30-13.10	

7. Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

класс	количество учебных недель
1	33
2-4	34

I четверть: 02.09.20.24 - 26.10. 2024 г. 8 недель

II четверть: 05.11.2024 - 28.12. 2024 г. 8 недель

III четверть: 10.01.2025 - 22.03. 2025 г. 10 недель

IV четверть: 01.04.2025 - 24.05. 2025 г. 8 недель

При организации образовательной деятельности возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

кл.	час.	кл.	час.	кл.	час.	кл.	час.
1	21 ч.	2	26 ч.	3	26ч.	4	26ч.

9. Продолжительность каникул

каникулы	сроки	количество дней
осенние	27.10.2024г. - 04.11.2024 г.	9
зимние	29.12.2024 г. - 09.01.2025 г.	12
весенние	23.03.2025 г. - 31.03.2025 г.	9
Итого		30

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов с 17.02.2025 г. - 23.02.2025 г.

Летние каникулы с 25.05.2025 г. – 30 августа 2025 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель – май 2025г.

Календарный учебный график ООО на 2024 - 2025 учебный год

1. Начало учебного года 2 сентября 2024 г.

2. Окончание учебного года: 5 - 8 классы 24 мая 2020г.

Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации

3. Продолжительность урока 40 минут

4. Сменность занятий - 1 смена

Класс	количество учащихся
5 - 9	42

5. Расписание звонков:

Кл/урок	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
5-9	9.00 - 9.40	9.50 - 10.30	10.40 -11.20 (перемена 20 мин)	11.40-12.20	12.30-13.10	13.20-14.00

7. Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

класс	количество учебных недель
5-9	34

I четверть: 02.09.20.24 - 26.10. 2024 г. 8 недель

II четверть: 05.11.2024 - 28.12. 2024 г. 8 недель

III четверть: 10.01.2025 - 22.03. 2025 г. 10 недель

IV четверть: 01.04.2025 - 24.05. 2025 г. 8 недель

При организации образовательной деятельности возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Максимальный объем учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

кл.	час.	кл.	час.	кл.	час.	кл.	час.	кл.	час
5	32 ч.	6	33	7	35	8	36	9	36

9. Продолжительность каникул

каникулы	сроки	количество дней
осенние	27.10.2024г. - 04.11.2024 г.	9
зимние	29.12.2024 г. - 09.01.2025 г.	12
весенние	23.03.2025 г. - 31.03.2025 г.	9
Итого		30

Летние каникулы с 25.05.2025 г. - 30 августа 2025 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель – май 2025г.

Статистика показателей за 2024год

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	70
	– начальная школа	24
	– основная школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	нет
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	нет
	– об основном общем образовании	10
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит по мере необходимости. 65% учителей освоили ФГИС «Моя школа», используют её в своей работе для организации проектной деятельности, а также применяют образовательный контент на уроках.

В течение учебного года контролировалось использование на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Школа использует электронный журнал и электронный дневник учащегося автоматизированной системы управления сферой образования Иркутской области. В нем реализуется доступность и конфиденциальность информации о качестве образования родителям обучающихся. Школа имеет свой сайт в сети Интернет, который

соответствует федеральным требованиям.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость, качество обучения и средний балл за три года

Учебный год Параметры	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
КУ	100%	100%	100%	100%
КК	41%	40%	41%	39%
R	3.8	3.7	3.8	3.7

2023-2024 учебный год закончили на «отлично» -6 учеников, на «хорошо»- 26 обучающихся. Количество отличников по сравнению с предыдущим годом увеличилось, количество ударников уменьшилось на 2 ученика.

Педагогический мониторинг деятельности за 2023-2024 учебный год

Результативность образовательного процесса

б) успеваемость и качество за 2023-2024г. по уровням образования:

Уровн и образ овани я	Всег о обуч ающ ихся	Кол-во уч-ся, освоивш их ООП по уровням	% освоивш их ООП по уровням	число не освоивш их ООП по уровням	% не освоивш их ООП по уровням	Число обуч. на «5» по уровня м	% обуч. на «5»	Число обуч. на 4 и 5 по уровня м	% качест ва по у ровням	С одно й «3»	С одно й «4»
НОО	24	24	100	-	-	1	4%	10	43%	-	1
ООО	46	46	100	-	-	5	11%	16	35%	-	4
СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	70	70	100	-	-	6	9%	26	39%	-	5

Результаты освоения учащимися программы НОО по успеваемости в 2024г.

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	100	2	100	-	-	-		-	-	-	-
3	5	5	100	4	70	-	-	-		-	-	-	-

4	8	8	100	3	38	1	13	-		-	-	-	-
---	---	---	-----	---	----	---	----	---	--	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024г.

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	на «4» «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	4	36	1	9	-	-	-	-	-	-
6	11	11	100	5	45	-		-	-	-	-	-	-
7	7	7	100	2	29	1	14	-	-	-	-	-	-
8	5	5	100	3	60	-		-	-	-	-	-	-
9	11	11	100	2	18	2	18	-	-	-	-	-	-

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Мольтинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие четверо обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году десять девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (один обучающийся с интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся сдали ОГЭ по основному предмету – русскому языку на достаточно высоком уровне, средний первичный балл составил- 27, средняя оценка – 4. Успеваемость по русскому языку за последние пять лет стабильная, составляет 100%, качество знаний – 70%.

По математике все обучающиеся преодолели минимальный порог. Средний первичный балл составил- 18, средняя оценка -4. По двум обязательным предметам показатели выше районного и областного показателей.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	кол-во	не преод.	средн.	первичн.	кол-во	не преод.	средн.	первичн.

	выпуск ников	min порог	оценка	балл	выпуск ников	min порог	оценка	балл
2021-2022	6	2	3	10	6	-	4	28
2022-2023	4	1	3	14	4	-	4	25
2023 - 2024	11	-	4	18	11	-	4	27

Результаты ОГЭ в 9-м классе по предметам по выбору в 2024г.

Предмет	Кол-во обучающихся	Первичный балл	Средний оценка	Успеваемость
География	9	27	5	100
Информатика	2	12	4	100
Биология	8	34	4	100
Литература	1	33	5	100

Вывод: качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по русскому языку и математике находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний не ниже 50%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, что видно из таблицы.

Рекомендации:

1. Обеспечить внутренний контроль за реализацией программ наставничества, направленных на профилактику школьной неуспешности. Срок: постоянно.
2. Обеспечить работу школьных психологов – педагогических консилиумов с целью своевременного определения и создания условий для освоения общеобразовательных программ обучающимися. Срок: постоянно.
3. Установить текущий контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, иметь полную характеристику неуспевающего ученика, выяснять причины отставания по конкретному учебному предмету. Срок: постоянно.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, с целью создания условий для успешности в обучении. Срок: постоянно.
5. Взять на персональный контроль подготовку обучающихся «группы риска» и обучающихся, претендующих на высокие результаты ОГЭ в 2025 году. Срок: март – май 2025 г.

6.Активизировать работу с родителями обучающихся, которые входят в «группу риска»

Срок: март-май 2025 г.

7. Обеспечить объективность проведения оценочных процедур. Срок: постоянно.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего
образования за три года**

Критерии	2021-22		2022-23		2023-24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9класса всего	6	100	4	100	11	100
Количество выпускников 9 кл., успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	2	20
Количество выпускников 9 кл., успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	50	3	75	2	20
Количество выпускников 9 кл., допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	4	100	10	100
Количество выпускников 9 кл., не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	—	—	—	—	1с ОВЗ	

Результаты ВПР за 2024 год

классы	кол-во учеников	предметы	успеваемость в %	качество знаний в %	не преодолели мин. порог
4	8	русский язык	100	75	-
		математика	87	75	1уч. - 13%-
		окруж. мир	100	100	-
5	12	русский язык	92	50	1уч. -8%
		математика	100	50	-
		биология	92	58	1уч. -8%
		история	100	83	-
6	11	русский язык	100	64	-
		математика	91	27	1 уч. – 9%
		биология	100	73	-
		обществознание	100	64	-
7	7	русский язык	86	43	1 уч. – 14%
		математика	100	57	-
		история	100	57	-
		физика	100	57	-
8	5	русский язык	100	40	-

		математика	100	60	-
		физика	100	80	-
		Обществознание	40	25	3уч. – 60%

По результатам ВПР каждым учителем-предметником сделан подробный анализ КИМ по блокам ПООП, спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов, организованы сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. Также на уроках организована системная работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, с видами чтения: поискового (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательского, изучающего и других. Был составлен график групповых и индивидуальных консультаций по устранению дефицитов на 2023-2024гг.

Вывод: проведенные весной 2024 года ВПР показали наличие несоответствия результатов ВПР и отметок по четвертям, низкой доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. А также наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог – 8 учеников. По обществознанию КИМ обучающиеся выполняли на компьютере, задания долго загружались, зависали и в итоге дети ничего не успели сделать.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень контроля со стороны администрации;
- дефицит, старение кадров (из 20 педагогов 8 в возрасте 59-68), значительная нагрузка на них.

За последние четыре года Школа не попадала в список школ с признаками необъективных результатов по ВПР. Были в группе риска, в 2024 году вышли из группы риска.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во ВсОШ муниципального и школьного уровней.

<i>Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024 учебном году</i>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	13	2	0	0

Астрономия	нет			
Биология	14	5	4	0
География	19	2	1	1
Информатика (ИКТ)	2	1	1	0
История	19	4	2	0
Литература	13	3	3	1
Математика	15	2	1	1
Обществознание	12	4	3	1
ОБЗР	4	0	0	0
Право	нет			
Русский язык	17	2	2	2
Технология	15	2	0	0
Физика	4	1	1	0
Физическая культура	18	8	7	6
Химия	5	4	4	2
Экология	нет			
Экономика	нет			
ВСЕГО	170/ 37	39	29	14

Список победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в 2024г.

№	Предметы	Класс	Победитель	Призёр	ФИО рук-ля
1	Литература	9		Иванова Олеся	Богданова Н.В.
2	Химия	8		Попова Валерия Алексеева Екатерина	Биртанова Л.И.
3	Физическая культура	7	Габзанов Роман Куриганова Алина	Батудаев Георгий Доржу Дарья	Биртанова А.Д-Ц.
		8	Задоров Михаил Задорова Галина		
4	География	9	Иванова Олеся		Хунданов А.С.
5	Обществознание	8	Задорова Галина		Хунданов А.С.
6	Математика	4	Иванов Никита		Батудаева Л.А.
7	Русский язык	4		Литвинцева Милена	Батудаева Л.А.

Примечание : Иванова О. участник регионального этапа ВсОШ по географии

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

№	Учебный год	Победители	Призёры
1	2021	1	4
2	2022	2	7
3	2023	5	5

4	2024	7	6
---	------	---	---

Вывод: Из года в год отмечается увеличение числа победителей и призёров олимпиад. Весьма успешно выступают обучающиеся по физической культуре. Из семи участников шестеро стали победителями и призёрами (учитель физической культуры высшей квалификационной категории Биртанова А.Д.). По рейтингу школа занимает 2 место среди школ района.

Также следует отметить активное и результативное участие обучающихся Школы в региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах, таких как «Умники России», «Океан знаний», «Эрудит», «Всезнайкино», «Эстафета знаний». Участие в этих олимпиадах значительно расширяет кругозор детей, повышает мотивацию к обучению, ИКТ-компетентность и финансовую грамотность.

Рекомендации:

- провести подробный анализ участия обучающихся в олимпиадах и полученных результатов муниципального этапов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- в работе по подготовке к олимпиадам применять различные формы деятельности по повышению мотивации и результативности учащихся;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (наставничество, индивидуальные образовательные траектории, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

7. Востребованность выпускников

Таблица востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО, колледжи
2021	4	-	2	2
2022	6	-	2	4
2023	4	-	1	3

2024	11	-	9	1
------	----	---	---	---

Обучающийся с ОВЗ закончил образование.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мольтинская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос. В опросе приняли участие 51 респондент, что составляет 73% от общего числа родителей 1–9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены в таблице:

Критерии	Количество респондентов	«ДА»	«НЕТ»	Затруднились ответить
Качество образовательного процесса	51	41	2	8
Условия и оснащенность ОО	51	45	1	5
Психологический комфорт в ОО	51	40	2	9
Деятельность администрации	51	45	2	4

В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательного процесса, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к деятельности администрации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учитель русского языка и литературы Богданова Н.В. стала призёром муниципального конкурса «Учитель года»;

Учитель биологии Гимазова Р.М. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет биологии»;

Учителя начальных классов Шодонова Р.В. и Батудаева Л.А. выступили на региональном семинаре «Преподавание родных языков на территории Иркутской области: опыт, проблемы, перспективы».

Учитель родного языка Задоров Э.А. стал победителем регионального конкурса среди педагогов «Сибирские просторы».

9. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики Школы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них шесть являются внутренними совместителями и один – внешний совместитель.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

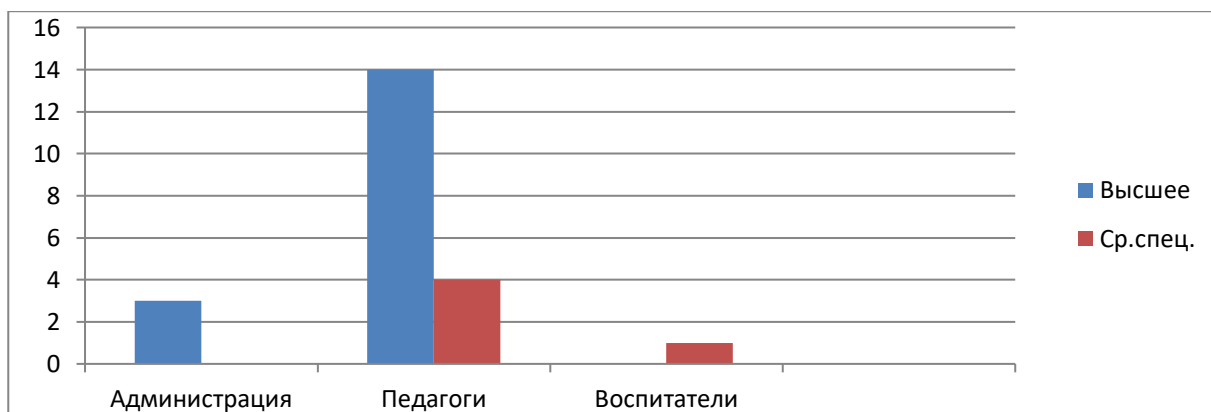
Персонал	Образование		Стаж					Квалифик. категория		
	Высшее	Ср. спец.	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет	Высшая	I	Соответствие
Администрация	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Педагоги	14	4	3	1	-	1	14	6	4	4
Воспитатели	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

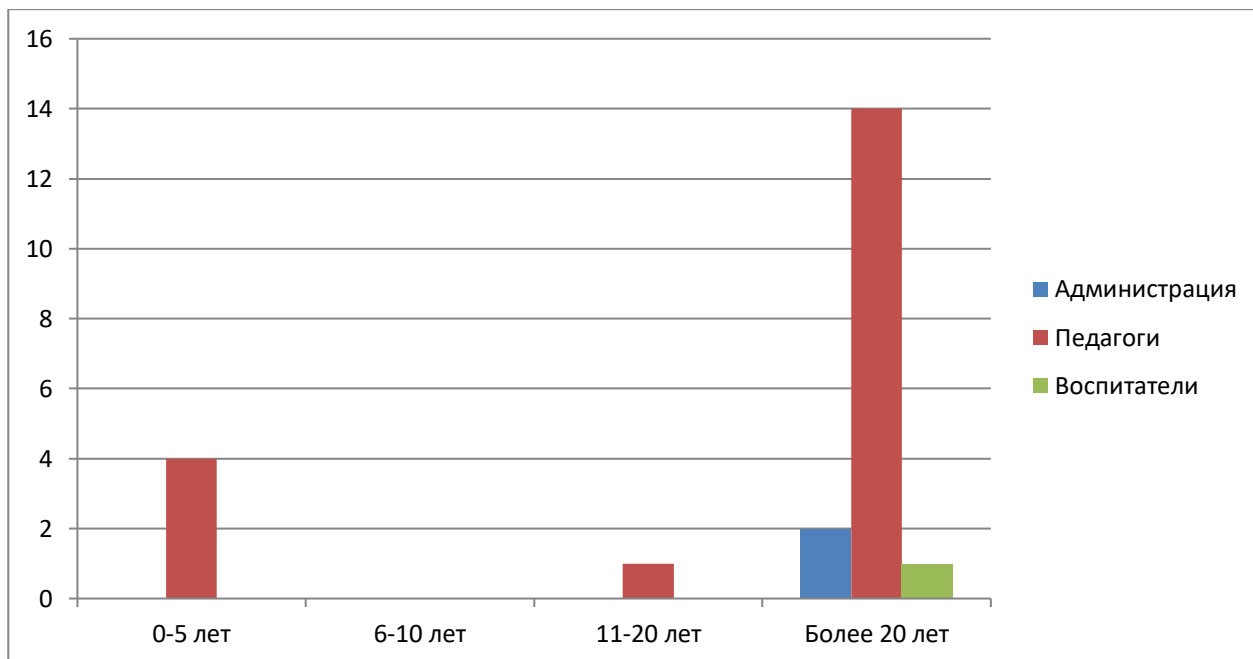
1	Биртанова Л.И.	Почётный работник общего образования РФ, Почётная грамота министерства образования и науки РФ
2	Биртанова А.Д.	Почётный работник общего образования РФ, Почётная грамота министерства образования и науки РФ, Благодарность министерства спорта РФ
3	Халбаева А.М.	Почётный работник сферы образования РФ.

4	Задорова Е.Э.	Почётная грамота министерства образования и науки РФ
5	Миронова И.А.	Почётная грамота министерства образования и науки РФ
6	Лаврентьева Е.Л.	Медаль за заслуги в спорте Осинского района, Благодарность министерства образования Ирк. обл.
7	Батудаева Л.А.	Почётная грамота министерства образования Иркутской области
8	Шодонова Р.В.	Благодарность министерства образования Иркутской области
9	Задоров Э.А.	Почётная грамота депутата Зак.собрания Иркутск. обл.

Образование.



Педагогический стаж.



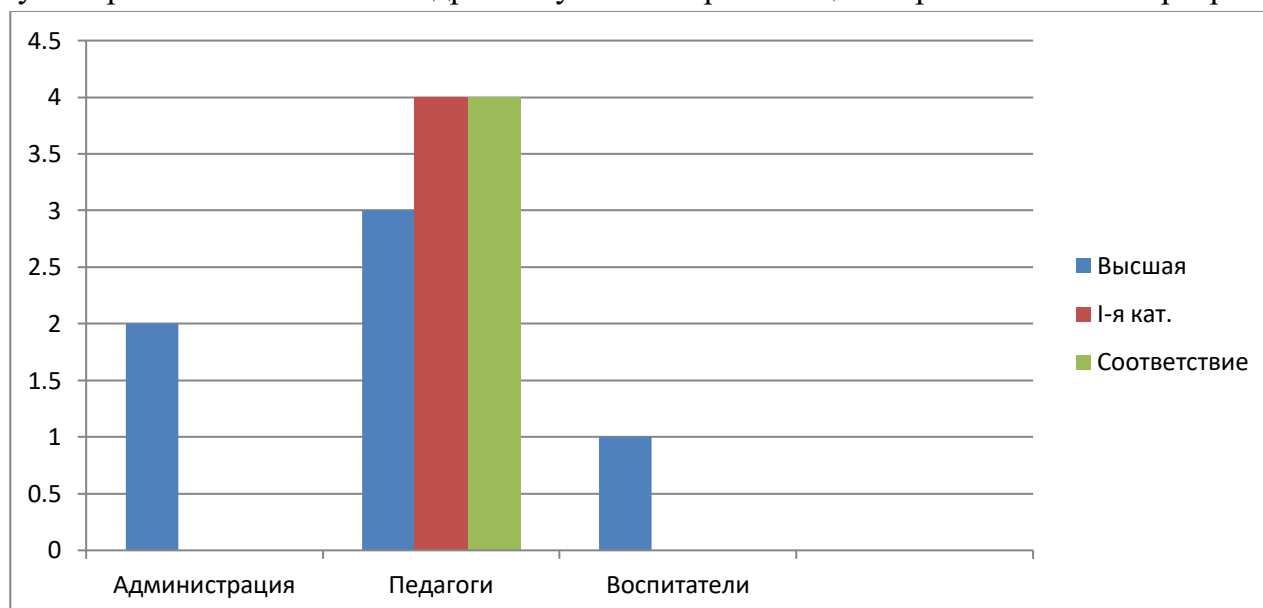
Квалификационная категория.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в целях организации методической помощи и наставнической деятельности в Школе;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ.



В Школе высшую квалификационную категорию имеют шесть педагогов– Задоров Э.А.(учитель родного языка и литературы, директор), Биртанова Л.И. (учитель химии, по совместительству зам. директора по УВР), Биртанова А.Д. (учитель физкультуры), Богданова Н.В. (учитель русского языка и литературы), Шодонова Р.В.(учитель н/к), Миронова И.А.(воспитатель дошкольной группы)

I категорию – Халбаева А.М. (учитель математики), Батудаева Л.А.(учитель н/к), Комлева О.В. (педагог-логопед), Хунданов А.С. (учитель истории и географии).

4учителей имеют аттестацию на «соответствие занимаемой должности» - Александров Г.Ю., Задорова Е.Э., Лаврентьева Е.Л., Гимазова Р.М..

Не имеют квалификационной категории начинающие педагоги – 4чел.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Мольтинская ООШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- участие учителей в профессиональных конкурсах, муниципальных семинарах по обмену опытом

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Мольтинская ООШ», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, они проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

Общее количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории - 9, составляет 53%. Число педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию - 4, что составляет 24%, это молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет. Четыре педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, что составляет 24%.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе работают педагоги, имеющие большой опыт работы. Педагоги школы готовы работать в режиме обновлений, готовы к самосовершенствованию. В то же время неумолимое старение коллектива, по-прежнему обусловлено низким социальным статусом профессии учителя. Поэтому особое значение приобретает ценностное управление развитием образовательной системы школы, субъектами которой являются учителя, различные методы стимулирования, организация передачи опыта молодым учителям.

10. Качество учебно-методического обеспечения

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к реализации.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493.

11. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.» укомплектован учебниками по всем предметам учебного плана, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

В библиотеке имеются:

- ☐ электронные образовательные ресурсы – диски;
- ☐ Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную, научно-популярную и справочную литературу

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система) не применяется. Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

12. Оценка материально-технического обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база. Школа имеет следующие **учебные кабинеты**:

- Кабинет начальных классов – 4;
- Кабинет химии и биологии – 1;
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет иностранного языка – 1;
- Кабинет русского языка – 1;
- Кабинет бурятского языка – 1;
- Кабинет физики и географии – 1;
- Кабинет истории и обществознания – 1;
- Кабинет технологии – 1;

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:

- Кабинет директора – 1; Методический кабинет – 1;
- Учительская -1; Бухгалтерия - 1

Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:

Спортивный зал – 1; Библиотека – 1;
Лаборантская кабинета физики – 1;
Лаборантская кабинета химии и биологии – 1.

Прочие помещения:

Столовая – 2; Гардероб – 1

Кабинеты физики, химии и биологии, спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых позволяет в полном объёме прохождение программного материала. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано спортивным инвентарем не в полном объёме. В 2024 году полностью удовлетворена заявка на покупку спортивного инвентаря на сумму 180.000 рублей.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. В корпусе начальной школы функционирует модульная столовая на 26 посадочных мест.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

В ходе подготовки к 2024 учебному году в целях улучшения МТБ на средства Учредителя закуплено интерактивное оборудование в кабинет русского языка, в этом же кабинете произведён ремонт классного помещения. При активном участии руководства школы, педагогического коллектива в рамках программы «Инициативные проекты граждан» заложен парк, посажены деревья, построена и летняя сцена для ЛДП. Сметная стоимость проекта 1520000 рублей.

В школе осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива.

По плану проводится производственный контроль. В школе функционирует противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6уч. - 9%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 - 37%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2уч. – 3%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 - 69%
- муниципального уровня (очные)		39 - 56%
– регионального уровня (очные)		7 - 10%
– федерального уровня (очные)		-
– международного уровня (дистанционные)		8 - 12%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		нет
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 - 53%
– с высшей		6 - 35%

– первой		3 - 18%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 - 100%
– до 5 лет		4 - 20%
– больше 30 лет		10 - 59%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 - 100%
– до 30 лет		2 - 12%
– от 55 лет		10 - 59%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 - 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 - 94%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	обеспеченность учебник. –100%
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	на 10 мест
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		14 мест
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом одновременно от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 - 17%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, были случаи недостаточно объективного оценивания обучающихся. Школа не попадала в список школ с необъективностью за последние 3 года, но входила в группу риска.

Результаты ОГЭ по русскому языку и по предметам по выбору стабильны за последние три года (выше районного показателя). Требуется качественная подготовка к ОГЭ по математике.

Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.»: вся документация и аналитический материал размещаются на школьном сайте и постоянно обновляются.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.» обсуждено и принято

(наименование общеобразовательного учреждения)

педагогическим советом от «12» апреля 2024 года (протокол № 4)

Директор школы



Задоров Э.А.

В этой пачке пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
(47) *срок сдачи* *Билетов*
Директор *Билетов* Задоров Э.А.
« 21 » *апреля* 20*25* г.