**МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.»**

**Тема урока:**

Однокоренные слова. Корень слова.

**2 класс**

Составитель: Шодонова Р.В**.**

**2024 г.**

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2 класс

**УМК "** Школа России"

**Предмет:** русский язык

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема урока:** Однокоренные слова. Корень слова.

**Учебник:** «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М «Просвещение»

**Цель:**формировать умения распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными корнями, одинаково писать корень в однокоренных словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

**Задачи урока:**

* содействовать развитию умения находить однокоренные слова, указывать их грамматические признаки;
* содействовать развитию умения пользоваться алгоритмом нахождения корня в слове;
* способствовать развитию УУД (определять тему урока, ставить задачи, анализировать свою деятельность, сравнивать, делать выводы, оценивать свою работу).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. формирование умения называть признаки однокоренных слов;
2. наблюдать за использованием однокоренных слов;
3. формирование умение работать со словарем;
4. расширить словарный запас учащихся.

**Личностные:**

1. развитие мотивации учебной деятельности;
2. развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости;
3. развитие умения контролировать и оценивать свою работу.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

1. умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
2. планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств её осуществления;
3. умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение;
4. организация рабочего места;
5. умение проговаривать последовательность действий на урок;
6. умение провести рефлексию.

**Познавательные:**

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (задачи);
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. определение цели и путей её достижения;
4. выбор наиболее эффективных способов решения;
5. анализ объектов с целью выделения признаков;
6. выдвижение гипотез (предположений).

**Коммуникативные:**

1. Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
2. формулирование понятийных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины;
3. принимать на себя ответственность за результат своих действий;
4. умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения;
5. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; планирование общих способов работы

**Оборудование, ЭОР**: Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс, часть 1, электронное приложение к учебнику русского языка 2 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, проектор, компьютер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Начало урока с использованием доски.  Стихотворение в файле окружающий мир.  Продолжите … |  |  |
| Актуализация знаний с целью подготовки к изучению новой темы. | Актуализация  учебных знаний и умений, необходимых для восприятия нового материала. | На доске написаны слова  *З.ма, перез.мовать,* з.мующие  – Какое задание можно предложить к этим словам? *(Вставить пропущенные буквы.)* – Какие буквы нужно вставить в эти слова? – Как убедиться в том, что вы правы?  – Можно ли проверить написание этих слов?  *(повторение правила проверки безударной гласной)*  *- Подберите проверочные.*  *Зимний, зимушка, зимник*  **Каллиграфическая минутка.**  -Как вы думаете, какую букву мы будем писать на чистописании? (и)  - Гласную букву и мы напишем с двумя буквами, которые вы определите самостоятельно. Первая буква является согласной, звонкой, парной. (з) Вторая буква является согласной, парной, глухой, всегда твердой (ш)  *Изшзши, шиз, …*  *- Определите порядок написания букв.*  - Запишите слова зимний, зимушка, зимник и  Записать слова, подчеркнуть орфограммы. |  |  |
| Актуализация и фиксация затруднения в деятельности.  Постановка учебной задачи.  Построение проекта выхода из затруднения. | Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания и их обобщения.  Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | - Чем являются эти слова по отношению друг другу? (эти слова являются родственными, так как у них есть общая часть и они близки по смыслу)  - Найдите в родственных словах общую часть, в которых заключено общее значение.  -Выделите корень у родственных слов.  Можете выполнить это задание? (нет)  - Почему? (Мы не знаем что такое корень слова)  – Что такое *корень*? – Какие значения имеет это слово? Что о нем можно сказать? *(Это слово многозначное.)*  Какое отношение имеет слово *корень* к предмету «Русский язык»? – Что мы называем корнем слова?  - Какие задачи будем решать сегодня на уроке?  Составление плана урока:  1. Узнать, что такое корень?  2. Каким знаком выделяется корень в словах?  3. Как по-другому называются родственные слова?  4. Как пишется корень в родственных словах? |  |  |
| Реализация построенного проекта | Подведение детей к самостоятельному выводу,  определение роликорня в однокоренных словах. | - Обратимся к словам чистописания. Чем различается лексическое значение родственных слов?  - Есть ли общее в значении этих слов?  - Найдите в словах общую часть, которая «хранит» это общее значение.  -Выделите в них общую часть знаком ͡ .  - Общая часть родственных слов называется корнем. Корень самая важная часть слова. В нем заключается его значение. Корень выделяется знаком ͡ .  Прочитайте правило на с. 61 учебника.  - Что еще нового узнали из правила? (Мы узнали, что родственные слова называются однокоренными)  -На какие вопросы нашего плана мы с вами сейчас ответили?  - Какой ответ дали на 1 вопрос; 2 вопрос; 3 вопрос? |  |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Проверка умения находить однокоренные слова, объяснить, как узнали | А) Работа в парах.  - Выполним упражнение 87 на с. 62. Прочитайте задание. Что нужно сделать в этом упражнении?  Чему научимся, выполняя это упражнение? (мы научимся находить однокоренные слова и выделять в них корень)  Учащиеся выполняют упражнение.  Проверка выполненного задания.  - Оцените насколько вы поняли новую тему. Нарисуйте кружок зеленого цвета если у вас все получилось, желтый если не все получилось, красный – если допустили много ошибок. |  |  |
| Физ. минутка | Способствовать сохранению здоровья | - Я вам буду читать пары слов. Если пара слов является однокоренными словами, то делаете хлопок над головой, если эти слова являются формой одного и того же слова, то вы приседаете.  Дом – домик, стул – стулья, шкаф – шкафчик, полка – полочка, стол – столы, диван – диваны, окно – оконный, рама – рамочка. |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Формирование  умения работать в процессе проверки и сравнении с эталоном | Б) Интерактивное упражнение.  - Соберите цепочки однокоренных слов  *Поле,*  *Печь,*  *Вода,*  *Соринка,*  Полочка, полевой, полюшко, печурка, печка, печать, сорняк, насорил, сорвал, водичка, водянка, водить.  - Объясните, почему остались слова, не распределенные в группу?  - Выделите корень в однокоренных словах.  - Давайте ответим на последний вопрос нашего плана.  -Что нужно сделать нам, чтобы ответить на этот вопрос? (Нам надо понаблюдать, как написан корень в однокоренных словах)  - Сравните, как написан корень в словах первой строчки. Что вы можете сказать. (Корень в словах первой строчки написан одинаково).  Аналогично сравнивают написание корней у слов 2, 3, 4 строчки  -Какой вывод мы можем сделать? (Корни у однокоренных слов пишется одинаково)  - Выполним для закрепления этого правила упр. 89 на с. 63.  Выполнение упражнения с последующей проверкой по образцу на доске.  - Оцените себя, как вы сделали данное упражнение. |  |  |
| Включение в систему знаний повторение. | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | -Чтобы подвести итог чему мы сегодня научились, воспользуемся нашим планом.  План урока:  1. Узнать, что такое корень?  2. Каким знаком выделяется корень в словах?  3. Как по-другому называются родственные слова?  4. Как пишется корень в родственных словах?  Учащиеся делают вывод, отвечая на вопросы плана. |  |  |
| Рефлексия | Осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Оцените итоги своей работы на уроке. Подойдите к доске, выберите смайлик и поместите на лучи солнышка.  - Знаю, могу! Ура!  - Справляюсь! Здорово!  - Трудно! Нужна помощь!  И в заключении:  Урок наш окончен,  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились.  И знания ваши  Нам всем пригодились. |  |  |

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2016
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2016
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2016
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения