МБОУ «Мольтинская ООШ им.Богданова Г.Н.»

Технологическая карта урока по математике в 3 классе

Тема: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»,

посвященный году памяти и славы – 76 летию Победы в Великой Отечественной войне

Разработала:

Батудаева Людмила Аркадьевна,

учитель начальных классов,

1 квалификационная категория.

Каха,2021 г.

Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года – важнейшее событие отечественной истории с точки зрения формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за принадлежность к народу-победителю, осознания сопричастности подвигам героев фронта и тыла. Чем дальше от нас те радостные, волнительные, полные драматизма дни, тем сильнее разгораются споры о судьбах стран, мира, человечества в наши дни. Существуют попытки пересмотреть итоги Второй Мировой войны. Поэтому обращение к фактам и событиям того времени, примерам из жизни ветеранов, тружеников тыла является одним из способов формирования знаний об историческом событии, воспитания чувства гордости, патриотизма.

Данный урок позволяет наряду с совершенствованием знаний, умений и навыков расширить знания детей о годах войны, воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее Вооруженные силы, в том числе на примере героического прошлого участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига земляков в суровое военное время. Математически урок структурирован в соответствии историческому ходу событий Великой Отечественной войны. Компьютерная поддержка урока: слайды с документальными фотографиями и текстами заданий, аудиозаписью. Учащиеся заняты такими видами деятельности как устная и письменная работа, самостоятельная работа, самоконтроль.

Урок математики «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»,

посвященный году памяти и славы – 76 летию Победы в Великой Отечественной войне

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9. |
| **Класс** | 3 |
| **Вид урока** | Урок - экскурсия |
| **Тип урока** | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |
| **УМК, авторы образовательной программы** | УМК «Школа России», авторы учебника «Математика» М.И.Моро , М.А.Бантова, 3 класс |
| **Цель** | Создание условий для отработки учащимися навыка знания результатов изученных табличных случаев умножения и деления. |
| **Задачи** | 1. Формировать умение применять таблицу умножения и деления. 2. Совершенствовать умение решать задачи разными способами. 3. Способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.   *Формировать УУД:*  *Личностные:* формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать положительное отношение к учению; выражать свои эмоции после прослушивания исторических фактов.  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками, совместно с учителем, о правилах поведения и общения и следовать им.  *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  научаться воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; называть одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; получат возможность научиться: формулировать свойства умножения и деления; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.  *Личностные:*  овладевать начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль учащегося; иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять самостоятельность, личную ответственность.  *Метапредметные:*  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД).*  Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. (*Коммуникативные УУД).*  Находить ответы на вопросы и извлекать необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находить способы решения проблемы, ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  Физкультура |
| **Ресурсы:** | - учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, 3 класс  - презентационное сопровождение урока;  - компьютер, проектор, экран; |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа |

**Технологическая карта урока**

| **Дидактическая структура занятия** | **Деятельность**  **учеников и предположительные ответы** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.Организационный момент. Психологический настрой** | Слушают песню и отвечают вопросы.  Высказывают свои предположения. | Стимулирует эмоциональный настрой на урок. | *Звучит песня «Вставай, страна огромная»*  - По какому поводу была написана эта песня?  Эта патриотическая песня периода Великой отечественной войны, стала своеобразным гимном защиты Отечества.  Слайд 2,3 | **Личностные**:  проявляют интерес к ситуации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания. |
| **II.Постановка учебной задачи** | Определяют тему, цель и задачи урока. | Строит диалог, повторяет наиболее правильную и общую формулировку. | - А как, используя математику, можно повторить некоторые факты или узнать что-то новое из истории ВОВ? | **Личностные:**  проявляют интерес к совместной работе, к ведению диалога; мотивацию к учебной деятельности.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят речевые высказывания.  **Регулятивные:** настраиваются на успешную деятельность. |
| **III. Актуализация опорных знаний по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9»**   1. ***Устный счет*** | Выполняют вычисления.  Составляют даты начала и окончания войны.  Слушают рассказ учителя.  Вспоминают компоненты действий, выполняют устно сложение и вычитание в пределах 100, записывают числа.  Называют результаты табличных случаев умножения и деления, выполняют устные вычисления.  Осуществляют самоконтроль правильности вычислений. | Создаёт условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Формулирует учебную задачу.  Слайд 4,5  Рассказывает исторические факты  Контролирует успешное выполнение задания.  Слайд 6.      Контролирует успешное выполнение задания. | - Повторим некоторые даты.  - Запишите результаты действий, составьте дату начала войны и окончания войны.  *I вариант*  6 · 3 : 9 =  (24-14) : 5 =  36 · 0 : 4 =  8 ·3 : 4 =  8 : 8 + 0 =  45 : 5 · 1 =  6 ·6 : 9 =  (14 – 5) : 9 =  **22.06.1941**  *II вариант*  - Дату окончания Великой Отечественной войны.  (20 – 20) : 5 =  6 · 6 : 4 =  3 · 7 – 21 =  (19 + 6) : 5 =  (11 – 5) : 6 =  54 : 6 ·1 =  3 · 8 : 6 =  (39 – 4) : 7 =  **09.05.1945**  **-** Назовите даты.  - Самым трудным периодом было начало войны. Данная задача показывает какие потери понесла наша армия в первые дни войны.  **Уже в первый день войны немецкая авиация разбомбила \_\_\_\_\_ аэродромов и уничтожила на земле и в воздухе около\_\_\_\_ тысяч советских самолетов.**  *-* Найдите количество **аэродромов**: разность чисел 56 и 40 увеличить на 26 (66)  Количество **самолетов**:   сумма двух чисел равна 50. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое равно 37. (13)  - Прочитайте текст с числами.  - План нападения на нашу страну был утверждён Гитлером 18 декабря 1940 года и предполагал молниеносный стремительный разгром СССР, действуя в трёх направлениях: северном, центральном и южном. Давайте узнаем, как он назывался, выполнив устные упражнения.   |  |  | | --- | --- | | Б | (3 · 4) : 6 = | | Р | (66 – 59) ·0 = | | А | 28 + (28 : 7) = | | С | (45 + 9) : 6 = | | Б | 6 · 3 : 9 = | | О | (21 : 3) + 40 = | | А | 42 – (63 : 9) = | | Р | 7 · 7 – 49 = | | А | 45 : 9 · 7 = | | С | (20 + 61) : 9 = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2** | **32** | **0** | **2** | **32** | **0** | **47** | **9** | **9** | **32** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **-** В годы Великой Отечественной войны подготовка боевых операций, а их было много, была сопряжена с огромным количеством расчетов, которые требовали хороших знаний по математике. | **Личностные***:*  выражают свои эмоции после прослушивания исторических фактов.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию; используют общие приемы решения познавательных задач.  **Регулятивные:**  определяют и формулируют цель предложенных заданий.  **Познавательные:**  находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находят способы решения проблемы, ориентируются в своей системе знаний; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют ответы на вопросы. |
| 1. ***Решение задач*** | Слушают рассказ учителя.  Решают задачи, предложенные учителем.  Определяют арифметические действия для решения задач. | Слайд7 .  Рассказывает исторические факты.    Контролирует успешное решение задач. | - Огромным вкладом в победу было создание многозарядной пусковой установки, смонтированную на грузовом автомобиле, прозванную на фронте «Катюшей».  **Говорит пехота: Чистая работа!  Где ударит “Катя”, фрицу не пролезть.  Воевать охота – говорит пехота –  Раз у нас такая пушка есть!**  Эти стихи написаны военврачом С.Семиным на фронте в июле 1942 г.  Легендарные «Катюши» во время войны участвовали во всех крупных операциях (битва за Москву, Курская битва, Сталинградская битва и т.д.). Реактивная артиллерия использовалась для усиления стрелковых дивизий, что существенно увеличивало их огневую мощь и повышало устойчивость в бою.  - Решим с вами задачу:  *В каждой машине было 7 снарядов. Сколько снарядов было в 3 машинах, 5 машинах?*  Большие надежды в войне возлагались на танки. Настоящим героем Курской битвы стал средний танк Т-34.  *Максимальная скорость танка Т-34, который был лучшим в мире в годы войны, 55 километров за один час, а скорость фашистского танка Т-111 - 40 километров за один час.*  *На сколько скорость танка Т-34 больше скорости танка Т-111?* | **Личностные***:*  формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Регулятивные:**  под руководством учителя определяют последовательность действий, работают по заданной траектории; обобщают, делают выводы.  **Познавательные:**  находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте, устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, ориентируются в своей системе знаний.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной форме. |
| 1. ***Нахождение периметра, площади*** | Оценивают предлагаемое решение задачи, обосновывают свою оценку.  Находят площадь фигуры. | Развивает пространственные представления. | В то время в городах, близких к фронту, приходилось делать светомаскировку. Как-то в одной из квартир, когда пришла пора затемнять окна, не нашли шторы для квадратного окна размером 10 дм. Под рукой ничего не оказалось, кроме прямоугольного листа фанеры, но размеры были не те: 9 дм и 10 дм. Как можно вставить этот лист фанеры в окно? Найдите площадь этого окна. | **Познавательные:**  ориентируются в своей системе знаний: оценивают уровень своих знаний, необходимых для выполнения предложенных заданий, определяют область своей творческой притязательности. |
| 1. ***Решение задач*** | Слушают рассказ учителя.  Решают задачи, предложенные учителем.  Определяют арифметические действия для решения задач.  Оценивают предлагаемое решение задачи, обосновывают свою оценку. | Рассказывает исторические факты.  Организует решение задач | - Хотя военные действия проходили за многие тысячи километров от нашей местности, однако война почувствовалась на второй же день. Оставшиеся люди в тылу работали день и ночь, не считались ни со временем, ни с отдыхом – все делалось для того, чтобы приблизить час победы.  В стороне от этого дела не стояли и дети. В школах учителя,  дети организовали сбор теплых вещей, посылки для фронта, собирали деньги для приобретения оружия, техники.  Также собирали колоски.  **Ушли на фронт родители**  **Отчизну защищать,**  **А им - детишкам маленьким -**  **Картошку убирать.**  **Девчоночья бригада**  **Пять-двенадцать лет,**  **Но выполняли честно мы**  **Родительский завет …**  - Решите задачу  *За один час ребята собрали 72 кг картофеля. Девятую часть они оставили на полевом стане. Сколько кг картофеля привезли в деревню?* | **Личностные***:*  формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Познавательные**:  выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации. |
| 1. ***Физминутка*** | Выполняют движения |  | Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |  |
| 1. ***Самостоятельная работа*** | Выполняют самостоятельную работу. | Организует самостоятельную работу.  Слайд 8 | Выполните самостоятельно задания, используя данные ответы, заполните пропуски в тексте, заменив их числами.  **Около А \_\_\_ лет длилась Великая Отечественная война. Было разрушено и сожжено около Б \_\_\_\_\_ тысяч городов и поселков, свыше В \_\_\_\_тысяч сёл и деревень нашей Родины.**  **Было разрушено Г \_\_\_\_\_тысячи фабрик и заводов, Д \_\_\_\_тысячи школ, Около Е \_\_\_\_ миллионов жизней советских людей унесла война.**  I вариант  А. Периметр квадрата равен 16 см. Найдите его сторону. (4 см)  Б. Шестую часть числа 30 увеличь на 12.  (30 : 6 + 12 = 17)  В. У Кати 4 монеты по 10 рублей и 6 монет по 5 рублей. Сколько денег у Кати? (70)  IIвариант  Г. Найдите площадь фигуры.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1см2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   8 · 4 = 32 см2  Д. У Антона 8 монет по 10 рублей и монеты по 2 рубля. Сколько денег у Кати? (84)  Е. Четвертую часть числа 36 увеличь на 8.  (36 : 4 + 8 = 26)  - Прочитайте текст с числами, которые вы вставили. | **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи, ориентируются в своей системе знаний; составляют ответы на вопросы. |
| ***Работа с числовым рядом*** | Вспоминают понятие единиц времени и применить их в новой ситуации. | Слайд 9  Строит диалог, повторяет наиболее правильную формулировку.  Организует нахождение лишнего числа.  Проводит минуту молчания. | - Ребята! Что означает слово «минута»? *(Единица времени)*  А что означает слово – «Минута молчания»?  *(Это несколько мгновений полной тишины в знак выражения горести об умерших)*  - Если за каждого погибшего во второй мировой войне объявить минуту молчания, мир молчал бы много лет.  - Найдите лишнее число в ряду данных чисел: 7, 14, 21, 30, 35, 42, 49, 56, 63 и вы узнаете, сколько лет длилась бы эта «Минута молчания»  **Неугасима память поколений И память тех, кого так свято чтим, Давайте, люди, встаньте на мгновенье И в скорби постоим и помолчим.** | **Личностные**:  проявляют интерес к ситуации.  **Познавательные:**  ориентируются в своей системе знаний: оценивают уровень своих знаний, необходимых для выполнения предложенных заданий. |
| **IV. Рефлексия** | Строят высказывание  одним предложением, выбирая начало фразы. | .  Подводит итоги деятельности.  Оценивает учащихся. | - Сегодня у нас прошёл необычный урок математики, мы не только задание по математике, но и вспомнили основные события Великой Отечественной войны.  - А сейчас, продолжите, пожалуйста фразы:   * сегодня я узнал… * было трудно… * я выполнял задания… * я понял, что… * я почувствовал, что… * у меня получилось … * меня удивило… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось…   – Спасибо всем за работу! Молодцы! | **Регулятивные:**  Выделяют и осознают то, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Определяют степень успешности своей работы и работы других. |