МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.»

Технологическая карта урока русского языка

 2 класс.

Тема «Части речи»

 Составитель: Батудаева Л.А.

 учитель начальных классов,

 1 кв.категория

Каха,2023г.

Тема раздела «Части речи»

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | **Русский язык 2 класс** |
|  | **Тема занятия/урока** | **Имя существительное как часть речи** |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Планируемые результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
| *личностные:* интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*метапредметные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе и оказывать помощь одноклассникам;*предметные:* формирование навыка устной и письменной речи, создание связных устных высказываний на заданную тему, осознание важности орфографически грамотного письма; правильно списывать предложения, проверять написанное. | *личностные:* способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать возникающие при работе затруднения; *регулятивные*: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и рефлексию учебной деятельности;*познавательные:* создать условия для развития умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли; *коммуникативные:* помочьосознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение полно и точно выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи. |
|  | Используемая технология  | ТРКМЧП (**развитие критического мышления через чтение и письмо)** |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога** компьютер, проектор, интерактивная доскаВ.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса по русскому языку, часть 2. | **Для учащихся**В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса по русскому языку, часть 2.презентация к уроку, карточки, карточки-помощники |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия | Оценка и контроль |
| 1. **Мотивация.**
 |  | *«Психологическая установка на работу»*– Улыбнемся друг другу, дети.Всем, всем добрый день!Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться, не мешай учиться! | Дети настраиваются на активную работу на уроке. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Стадия вызова.**«Корзина идей» | Слайд 2Слайд 3 | – Сегодня мы совместим минутку чистописания со словарным работой. – К какой части речи относятся слова? – Какую цель нашего урока определим?- Что мы уже знаем об имени существительном?- На какие две группы можно разделить эти слова? | Один заполняет пропуски на доске, остальные в тетрадях– Существительное.– Продолжим знакомиться с именем существительным.Каждый записывает то, что он знает об имени существительном, потом обмениваются информацией в группах, все сведения записываются в «Корзине идей» (на доске)- Слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что? | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. | Самопроверка |
| **III. Стадия осмысления**«Инсерт» (чтение с пометами) | На с. 47 учебника сведения: | - Откройте учебник на с. 47. Прочитайте сведения, делая пометы Знаком «галочка» (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна вам. Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Знаком «минус» (-) отмечается то, о чём думаете иначе.Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.–Какая информация вам была известна? –Что узнали нового?  | Учащиеся читают сведения учебника. После индивидуального разбора текста идет обсуждение с соседом по парте, где ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.–Имена существительные названы так, потому что они именуют, называют предмет. – Лексическое значение имён существительных разнообразны. Имена существительные обозначают: предметы и вещи, явления природы, людей и животных, события, чувства и качества людей. |  ***Познавательные:*** *общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
|  |  Упражнение 78 | - Прочитайте.- Что обозначают выделенные слова?- Как понимаете значение каждого слова?- На какой вопрос отвечают эти слова?- Запишем имена существительные, обозначающие качества людей. | Читает один ученик.- Качества людей (черты характера)Нежность – излишняя чувствительность.Отвага – смелость, бесстрашие, храбрость.Скромность - качество сдержанного в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливого человека.Хитрец – хитрый человек.- Слова отвечают на вопрос *что?*Учащиеся списывают. |  | Фронтальная, индивидуальная работа |
| **Физкультминутка** | Слайд 4 |  | Дети выполняют движения под музыку |  |  |
| Работа над лексическим значение слов | Слайд 5 | – Как назвать одним словом?1. Лиственное дерево с белой корой и мелкими кругловатыми листочками *(показывает лист березы)*.2. Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками *(веточка сосны)*.3. Могучее лиственное дерево с крепкой корой и плодами желудями *(веточка дуба)*.– Сравните слова *береза, сосна, дуб*. Чем они схожи?– Деревья (что?) | *Слушают вопросы.*– Береза.– Сосна.– Дуб.– Все слова являются названиями деревьев и отвечают на вопрос: что?*Записывают в тетради* | Воспринимают на слух вопросы учителя, анализируют услышанное. Высказывают свое мнение. Осуществляют классификацию слов, обозначающих предметы. Наблюдают над лексическим значением слов. Сравнивают слова, делают выводы. Умеют задавать вопрос к словам – именам существительным | Беседа по вопросам, письмо |
| Развитие речи | Упражнение 79 | - Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложение. Изменяйте, где нужно, форму слов.- Запишите предложения.- Подчеркните главные члены во всех предложениях.- Какими членами предложения являются имена существительные в последнем предложении? | Учащиеся записывают предложения. Учащиеся, которые затрудняются, используют слова-помощники. |  | Работа в парахКоллективная проверка |
| **IV. Стадия - рефлексия.** **Оценка своей работы.** | Составление кластера | – С какой частью речи мы работали на уроке? – Для чего она служит в нашей речи? – Оцените свою работу на уроке. | - Мы работали с именем существительным Учащиеся составляют кластер в группах | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Групповая, коллективнаяОценивают свою работу на урокеОценивание учащихся за работу на уроке |
| **V. Домашнее** **задание.**Слова лексико-тематической группы |  | *Предлагает подобрать слова лексико-тематической группы на выбор (цветы, деревья, явления природы и др.)* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | Фронтальная.Объяснение учителя |