МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.»

Технологическая карта урока русского языка

2 класс.

Тема «Части речи»

Составитель: Батудаева Л.А.

учитель начальных классов,

1 кв.категория

Каха,2023г.

Тема раздела «Части речи»

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | | **Русский язык 2 класс** | |
|  | **Тема занятия/урока** | | **Имя существительное как часть речи** | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | Способствовать развитию умения распознавать имена существительные, объяснять лексическое значение слов, составлять предложения из деформированных слов; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы: кто? что? и слово – название предмета | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Планируемые результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| *личностные:* интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *метапредметные:* умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе и оказывать помощь одноклассникам;  *предметные:* формирование навыка устной и письменной речи, создание связных устных высказываний на заданную тему, осознание важности орфографически грамотного письма; правильно списывать предложения, проверять написанное. | *личностные:* способствовать формированию интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать возникающие при работе затруднения;  *регулятивные*: обеспечить формирование ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и рефлексию учебной деятельности;  *познавательные:* создать условия для развития умения анализировать, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;  *коммуникативные:* помочьосознать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение полно и точно выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи. |
|  | Используемая технология | | ТРКМЧП (**развитие критического мышления через чтение и письмо)** | |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога**  компьютер, проектор, интерактивная доска  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса по русскому языку, часть 2. | **Для учащихся**  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса по русскому языку, часть 2.  презентация к уроку, карточки, карточки-помощники |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные  учебные действия | Оценка и контроль |
| 1. **Мотивация.** |  | *«Психологическая установка на работу»*  – Улыбнемся друг другу, дети.  Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться, не мешай учиться! | Дети настраиваются на активную работу на уроке. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Стадия вызова.**  «Корзина идей» | Слайд 2  Слайд 3 | – Сегодня мы совместим минутку чистописания со словарным работой.  – К какой части речи относятся слова?  – Какую цель нашего урока определим?  - Что мы уже знаем об имени существительном?  - На какие две группы можно разделить эти слова? | Один заполняет пропуски на доске, остальные в тетрадях  – Существительное.  – Продолжим знакомиться с именем существительным.  Каждый записывает то, что он знает об имени существительном, потом обмениваются информацией в группах, все сведения записываются в «Корзине идей» (на доске)  - Слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что? | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста;  *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете. | Самопроверка |
| **III. Стадия осмысления**  «Инсерт» (чтение с пометами) | На с. 47 учебника сведения: | - Откройте учебник на с. 47. Прочитайте сведения, делая пометы  Знаком «галочка» (V) отмечается в тексте информация, которая уже известна вам.  Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация.  Знаком «минус» (-) отмечается то, о чём думаете иначе.  Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.  –Какая информация вам была известна?  –Что узнали нового? | Учащиеся читают сведения учебника. После индивидуального разбора текста идет обсуждение с соседом по парте, где ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.  –Имена существительные названы так, потому что они именуют, называют предмет.  – Лексическое значение имён существительных разнообразны. Имена существительные обозначают: предметы и вещи, явления природы, людей и животных, события, чувства и качества людей. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме по теме урока;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
|  | Упражнение 78 | - Прочитайте.  - Что обозначают выделенные слова?  - Как понимаете значение каждого слова?  - На какой вопрос отвечают эти слова?  - Запишем имена существительные, обозначающие качества людей. | Читает один ученик.  - Качества людей (черты характера)  Нежность – излишняя чувствительность.  Отвага – смелость, бесстрашие, храбрость.  Скромность - качество сдержанного в обнаружении своих достоинств, заслуг, не хвастливого человека.  Хитрец – хитрый человек.  - Слова отвечают на вопрос *что?*  Учащиеся списывают. |  | Фронтальная, индивидуальная работа |
| **Физкультминутка** | Слайд 4 |  | Дети выполняют движения под музыку |  |  |
| Работа над лексическим значение слов | Слайд 5 | – Как назвать одним словом?  1. Лиственное дерево с белой корой и мелкими кругловатыми листочками *(показывает лист березы)*.  2. Хвойное дерево с длинными иглами и круглыми шишками  *(веточка сосны)*.  3. Могучее лиственное дерево с крепкой корой и плодами желудями *(веточка дуба)*.  – Сравните слова *береза, сосна, дуб*. Чем они схожи?  – Деревья (что?) | *Слушают вопросы.*  – Береза.  – Сосна.  – Дуб.  – Все слова являются названиями деревьев  и отвечают на вопрос: что?  *Записывают в тетради* | Воспринимают на слух вопросы  учителя, анализируют услышанное.  Высказывают свое мнение.  Осуществляют классификацию слов, обозначающих предметы.  Наблюдают над лексическим значением слов. Сравнивают  слова, делают выводы. Умеют задавать вопрос к словам –  именам существительным | Беседа по вопросам, письмо |
| Развитие речи | Упражнение 79 | - Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложение. Изменяйте, где нужно, форму слов.  - Запишите предложения.  - Подчеркните главные члены во всех предложениях.  - Какими членами предложения являются имена существительные в последнем предложении? | Учащиеся записывают предложения. Учащиеся, которые затрудняются, используют слова-помощники. |  | Работа в парах  Коллективная проверка |
| **IV. Стадия - рефлексия.**  **Оценка своей работы.** | Составление кластера | – С какой частью речи мы работали на уроке?  – Для чего она служит в нашей речи?  – Оцените свою работу на уроке. | - Мы работали с именем существительным  Учащиеся составляют кластер в группах | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Групповая, коллективная  Оценивают свою работу на уроке  Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **V. Домашнее**  **задание.**  Слова лексико-тематической группы |  | *Предлагает подобрать слова лексико-тематической группы на выбор (цветы, деревья, явления природы и др.)* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития | Фронтальная.  Объяснение  учителя |