

Урок-игра «Приключения Тома Сойера»

Разработала:
Богданова Нина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Урок литературы в 5 классе

Тема: «Выдумщик Том» (по повести М.Твена «Приключения Тома Сойера»).

Цели урока.

Образовательные:

- а) формировать у учащихся умение понимать литературный текст,
- б) совершенствовать умение работать с текстом.

УУД: 1. Коммуникативные УУД:

- а) оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

2. Познавательные УУД:

находить ответы в тексте художественного произведения.

Планируемый результат:

Предметные:

- а) уметь работать с текстом,
- б) пополнить словарный запас слов,
- в) развить творческие способности.

Метапредметные:

- а) уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- б) уметь слушать и понимать других.

Ход урока:

1. **Объявление темы и цели урока.**

Учитель:

- Приветствую всех. Я уверена, что все вы любите приключения. А что такое приключение? (приключение – **захватывающее происшествие, неожиданное событие или случай в жизни**).

И сегодня мы с вами окунемся в мир интересных приключений и выдумок. А поведет нас в этот мир известный американский писатель **Марк Твен**.

- Каких героев Марка Твена вы знаете? (принц и нищий, Гекльберри Финн и др.)

- Назовите самых известных персонажей Марка Твена? (Том Сойер и Гек Фин)

Вот сегодня Том Сойер и будет главным героем на уроке. Мы с вами поиграем.

ТЕМА УРОКА: «ВЫДУМЩИК ТОМ»

-Что это значит? Том прислал вам письмо. И в конце урока, анализируя главы произведения, мы с вами узнаем... А что? (читаю письмо)

Письмо:

-Здравствуйте, ребята!

В очередной раз тетя Полли за мои проделки наказала меня, усадив за уроки. А я вместо того, чтобы писать скучный диктант, написал девиз моей жизни. Девиз я положил в шкатулку, которую отправляю вам. Откройте ее, и вы все узнаете.

- Вот шкатулка, а ключика нет. Пока нет. Я решила, что просто так мы шкатулку не откроем. Я придумала ряд испытаний для вас. Справитесь с ними - мы откроем шкатулку и узнаем девиз Тома. - Готовы?

- Перед вами 7 конвертов. В каждом из них задание. По очереди мы будем открывать конверты с заданием. Выполнив задание, мы узнаем цифры. Разместив последовательно все цифры, мы получим число – и именно оно поможет нам открыть шкатулку.

2. **Первое задание** (открываю конверт)

- Биография писателя (по статье учебника). Решите кроссворд. (*За доской*)

Задания кроссворда:

По горизонтали:

1. Настоящая фамилия писателя? (**Клеменс**)
2. Разбогатеть Марку не удалось, зато он стал ... (кем?)? (**Журналист**)
3. Как родные и близкие называли Марка Твена (**Сэм**)
4. Что научился водить Марк Твен, став учеником лоцмана? (**Пароход**)

По вертикали:

1. Кем работал отец Марка Твена (**Судья**)
2. В какой стране родился Марк Твен? (**США**)
3. Он любил речные просторы, утренние туманы, ощущение свободы во время плавания по какой реке? (**Миссисипи**)
4. Сколько Марку Твену было лет, когда он начал работать? (**Двенадцать**)

Итак, первая цифра-**1**

Второе задание – конкурс маляров. Взять картонные заготовки забора, кисти, краски (фломастеры) и покрасить забор. Команды выделяют по 2 человека, и они красят забор на время.

3. **Третье задание** (открываю конверт и достаю задание)

- Я задаю вопросы по 1 главе, а вы на них отвечаете. Главное, давать полный и правильный ответ.

Вопросы:

1. В каком городе жил Том и его друзья? (**Санкт-Петербург**)
2. Как звали тетю Тома? (**Полли**)
3. Как звали младшего брата Тома? (**Сид**)
4. Чем Сид отличался от Тома? (**Сид послушный, тихоня**)
5. Какой ниткой зашила тетя Полли воротник Тома? (**белой**)
6. Кто выдал Тома? (**Сид**)
7. Чему научился Том у негра? (**свистеть**)
8. Почему Тому не понравился мальчик, которого он встретил на улице?
(**он был хорошо одет, франт (Нарядно одетый человек, модник запись в тетради)**)
9. Как звали старшего брата Тома, которому он собирался пожаловаться? (**никак, Том выдумал брата**)
10. Но только Том повернулся к незнакомцу спиной, тот запустил в него камнем и угодил ему между лопаток, а сам кинулся бежать, как кто? (**Антилопа**)
11. Кто произнес после драки слова: «Проси пощады!» (**Том**)
12. Кто встретил Тома, когда он весь оборванный и грязный вернулся домой? (**тетя Полли**)

- Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы. В итоге мы вспомнили сюжетную линию 1 главы. Открываю конверт, а **там цифра 8** (пишу на доске).

Четвертое задание: конкурс беловшвеек. Части воротничка Том пришил неверно: 1 – лицевая, 2 – изнаночная.

4. Пятое задание (открываю конверт и достаю задание)

Вопросы по 2 главе

1. За что Том получил наказание - задание покрасить забор - вместо субботнего отдыха?

(За испорченный в драке с незнакомым мальчиком-франтом костюм)

2. Что изображал из себя Бен Роджерс, встретив Тома, красившего забор? (Пароход)

3. Длина этого сооружения 30 ярдов, высота - 9 футов. А при одном его виде в душе Тома "воцарилась тоска" (**Забор**)

(1 ярд = 91,5 см, 1 фут = 30,5 см) *запись в тетради.*

- Чья команда быстрее посчитает сколько метров составляет забор в длину и в высоту?
2745 см длина, 274,5 см высота

4. Кому продал Том первую очередь на побелку забора? (**Бену Роджерсу**)

5. Какой первый "трофей" получил Том, продавая право "немножко побелить"?

(Почти целое яблоко Бена Роджерса)

6. Что объединяет все эти предметы: яблоко, четыре апельсиновые корки,дохлая крыса, осколок бутылки, ключ, кусок мела? (**Плата за покраску забора**)

7. Том продал вторую очередь Билли Фишеру, а что он получил от него? (**Бумажного змея**)

8. Какая гениальная идея озарила Тома во время покраски забора? (**Превратил ее в игру**).

Открываю конверт, а там цифра 6 (пишу на доске).

Шестое задание: конкурс умывания (мыло обмакнуть в воду и положить на место, а сухое лицо и руки вытереть полотенцем).

5. Седьмое задание (открываю конверт и достаю задание)

I. О ком идёт речь?

1) Это был послушный тихоня: не проказничал и не доставлял неприятностей старшим, но был способен на подлость и терпеть не мог, чтобы хвалили других за какое-нибудь хорошее дело (**Сид – брат Тома**).

2) Она редко смотрела сквозь очки, если ей приходилось искать такую мелочь, как мальчишка, потому что это были её парадные очки, гордость её сердца: она носила их только «для важности»; на самом же деле они были ей совсем не нужны; с таким же успехом она могла бы глядеть сквозь печные заслонки (**Тётя Полли**).

3) Он не был примерным мальчиком, каким мог гордиться весь город. Зато он отлично знал, кто был примерным мальчиком, и ненавидел его (**Том сойер**).

4) Он был только человек и не мог противостоять искушению. Он поставил было ведро на землю и взял в руки алебастровый шар, но через минуту уже мчался по улице с ведром в руке и ноющим затылком (**Джим**).

Открываю конверт, а там цифра 7 (пишу на доске).

В **1867** году была написана повесть «Приключения Тома Сойера»
(*Подумайте и напишите что это за год*)

Достаем девиз из шкатулки.

Девиз: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру».

Согласитесь, у него это получилось.

Просмотр фильма (отрывок). Беседа.

- Ребята, вам интереснее читать произведения или смотреть фильмы, снятые по этим произведениям? А почему?

- А что позволяет лучше развивать фантазию?

- Проанализировав поступки Тома, мы понимаем, что поведение Тома не всегда правильное. Но из-за этого он нам меньше не нравится. Тогда почему он так поступает? Конечно, не со зла. Начитавшись историй о смелых и отважных разбойниках, которые борются за справедливость и помогают слабым, он ищет приключений в реальной жизни. И пусть взрослым не нравится то, что он делает, но ведь он всеми силами пытается изменить скучную и однообразную жизнь в городке. У Тома много хороших качеств, много хороших поступков он совершил. Но о них вы узнаете, прочитав всю повесть Марка Твена.

4. Итоги урока, дом. задание.

- Что же вы сегодня узнали? Отметки за работу. Дом. зад.:

Здравствуйте, ребята!

В очередной раз тетя Полли за мои проделки наказала меня, усадив за уроки. А я вместо того, чтобы писать скучный диктант, написал девиз моей жизни. Девиз я положил в шкатулку, которую отправляю вам. Откроете ее, и вы все узнаете.

Задания кроссворда:

По горизонтали:

1. Настоящая фамилия писателя?
2. Разбогатеть Марку не удалось, зато он стал ... (кем?)?
3. Как родные и близкие называли Марка Твена?
4. Что научился водить Марк Твен, став учеником лоцмана?

По вертикали:

1. Кем работал отец Марка Твена?
2. В какой стране родился Марк Твен?
3. Он любил речные просторы, утренние туманы, ощущение свободы во время плавания по какой реке?
4. Сколько Марку Твену было лет, когда он начал работать?

Задания кроссворда:

По горизонтали:

1. Настоящая фамилия писателя?
2. Разбогатеть Марку не удалось, зато он стал ... (кем?)?
3. Как родные и близкие называли Марка Твена?
4. Что научился водить Марк Твен, став учеником лоцмана?

По вертикали:

1. Кем работал отец Марка Твена?
2. В какой стране родился Марк Твен?
3. Он любил речные просторы, утренние туманы, ощущение свободы во время плавания по какой реке?
4. Сколько Марку Твену было лет, когда он начал работать?

Девиз: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру»

Девиз: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру»

Девиз: «Умею превратить неприятную деятельность в интересную и яркую игру»

1 8 6 7 1 8 6 7