



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Задоров Э.А.

приказ  
№ 751 от 01.11.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- уставом школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня

удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **ДООП** – дополнительная образовательная общеразвивающая программа
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. В рамках ВСОКО оцениваются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации ООП;

– контроль освоения ООП;

- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

#### **4. Оценка образовательных результатов обучающихся**

4.1 В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 1**.

4.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем школы.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 3**.

4.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **приложении 4**.

4.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опроса, проведенного раз в год.

4.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости;

#### **5. Оценка образовательной деятельности**

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС начального общего,

основного общего). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 5**.

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.1.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.3. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия по **приложению 7**.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в **приложении 6**.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

6.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

## **7. Мониторинг**

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

#### **8. Документы ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем образовательной организации.

**Приложение 1**

**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Показатели оценки достижения предметных результатов освоения ООП**

| <i>№</i> | <i>Показатель</i>  | <i>Единица измерения</i> |
|----------|--|--------------------------|
| 1.       | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | человек/%                |
| 2.       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл                     |
| 3.       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл                     |
| 4.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%                |
| 5.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | человек/%                |
| 6.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | человек/%                |
| 7.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | человек/%                |
| 8.       | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/%                |
| 9.       | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%                |
|          | • муниципального уровня;   | человек/%                |
|          | • регионального уровня;  | человек/%                |
|          | • федерального уровня;   | человек/%                |
|          | • международного уровня  | человек/%                |
| 10.      | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/%                |
| 11.      | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного и профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%                |

**Показатели оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП**

| <i>Группа метапредметных образовательных результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>   |  | <i>Оценочная процедура</i>   |
|--|---|--|--|
|  | <i>Уровень начального общего образования</i>  | <i>Уровень основного общего образования</i>  |  |
| <b>Метапредметные понятия и термины</b>                  | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат:<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический  | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект и субъект<br>Анализ и синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный  | Письменный опрос   |
| <b>Личностные УУД</b>                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни  | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии   | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;<br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности;<br>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |  |  |
| <b>Познавательные УУД</b>                                | Использование знаково-символических средств, схем решения   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  | Комплексная контрольная работа на основе                           |



|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | учебных и практических задач   | решения учебных и познавательных задач  | текста   |
|                            | Активное использование речевых средств и ИКТ   | Умение осознанно использовать речевые средства  |  |
|                            | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами              | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
|                            | Использование ИКТ в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Оценка результатов проекта по выбранному предмету или тематике |
|                            | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров   |   | Комплексная контрольная работа на основе текста                |
|                            | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)  | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  |  |
|                            | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод  |  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов</li> </ul> | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в дискуссии;</li> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-</li> </ul>   | Текущий диагностический контроль по русскому языку             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка      | популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств |  |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                        | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе, классе |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                     |  |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |  |

**Приложение 3**  
**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП**

| <b>№</b> | <b>Диагностируемое личностное качество</b>   | <b>Показатель сформированности</b>  | <b>Предмет мониторинга по показателю</b>   | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>  | <b>Периодичность процедур мониторинга</b>   |
|----------|--|---|--|----------------------------|---|---|
| <b>1</b> | Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации  | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                          | Наблюдение                 | Классный руководитель,  | В течение года в рамках классных часов  |
| <b>2</b> | Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность               | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией                    | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно - политической терминологией | Наблюдение, тестирование   | Классный руководитель, педагог-психолог<br>учитель общественно-политических дисциплин | Ежегодно в конце учебного года  |
|          |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                              | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России            | Наблюдение, опрос          | Педагог-психолог  |   |
|          |  | Социально-культурный опыт учащихся  | Практики, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Статистический учет        | Классный руководитель   |   |
| <b>3</b> | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся    | Статистический учет        | Классный руководитель   | Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-х классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|          |  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения       | Статистический учет        | Классный руководитель   |   |

|   |  |  |  |   |  |                                |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------------|
|   |  | Опыт выполнения проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю  | Количество учащихся, имеющих, завершённые и презентованные проекты, тематика котор. соответствует рекомендованному профилю обучения  |   | Классный руководитель  |                                |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья и брак                              | Опрос   | Педагог-психолог и классный руководитель                         | Ежегодно в конце учебного года |
|   |  | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учёт                               | Классный руководитель  | Ежегодно в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни   | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  |  | Статистический учёт, отзыв классного руководителя | Классный руководитель  | Ежегодно в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации   |  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель  | Ежегодно в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания. Практики, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося  | Опрос и статистический учёт                       | Учитель экологии или биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно в конце учебного года |

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиад и конкурсов**

| <i>№</i> | <i>Критерии</i>  | <i>Показатели</i>   | <i>Источники информации</i>  |
|----------|--|---|--|
| <b>1</b> | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады       | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25 процентов от максимального балла по системе оценивания  | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| <b>2</b> | Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей – участников жюри предметных комиссий   | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| <b>3</b> | Массовость участия в региональном этапе олимпиады  | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| <b>4</b> | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                                | Количество учащихся 9– 11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады  | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |
| <b>5</b> | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады                                      | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады   | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады                            |
| <b>6</b> | Результативность участия в онлайн-олимпиадах и конкурсах                                       | Общее количество победителей и призеров онлайн - олимпиад и конкурсов Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей.   | Базы участников онлайн-олимпиад и конкурсов                            |
| <b>7</b> | Реализация цели предпрофильной и профильной ориентации участников олимпиады                    | Поступление в профильные классы СОШ. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду                                  | Статистические данные  |

**Критерии оценки образовательных программ**

| №  | Параметр оценки   | Единица измерения <sup>1</sup>             |
|--|---|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                         |   |  |
| 1.1.   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  | Человек                                    |
| 1.2.   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |  |
|  | • начального общего образования   | Человек                                    |
|  | • основного общего образования  | Человек                                    |
| 1.3.   | Формы получения образования в ОО:   |  |
|  | • очная   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • очно-заочная  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • заочная   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • индивидуальный учебный план   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • надомное обучение   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
| 1.4.   | Реализация ООП по уровням общего образования:   |  |
|  | • сетевая форма   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • с применением электронного обучения   | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |   |  |
| 3.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования   |  |
|  | • ФГОС НОО  | Соответствует / не соответствует           |
|  | • ФГОС ООО  | Соответствует / не соответствует           |
| 3.2.   | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных | Имеется / не имеется                       |

|       |  |                                  |
|-------|--|----------------------------------|
|       | услуг  |                                  |
| 3.3.  | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)  | Имеется / не имеется             |
| 3.4.  | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется             |
| 3.5.  | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования   | Соответствует / не соответствует |
| 3.6.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений          | Имеется / не имеется             |
| 3.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС  | Имеется / не имеется             |
| 3.8.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)   | Да / Нет                         |
| 3.9.  | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется             |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)   | Имеется / не имеется             |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)   | Имеется / не имеется             |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению                                      | Имеется / не имеется             |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности   | Да / Нет                         |

**Приложение 6**  
**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Критерии оценки условий реализации ООП**

| <i>Группа условий</i> | <i>Параметр оценки</i>  | <i>Единица измерения</i> | <i>Фактический показатель на старте</i> | <i>Планируемый показатель ("дорожная карта")</i> | <i>Факт выполнения "дорожной карты"</i> |
|-----------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| <b>Кадровые</b>       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./ %                  |   |  |   |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | чел./ %                  |   |  |   |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul> | чел./ %                  |   |  |   |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>                                | чел./ %                  |   |  |   |
|                       | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной  | чел./ %                  |   |  |   |



|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  | деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |            |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./<br>% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                       | чел./<br>% |  |  |  |
| <b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.        |  |  |  |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС )  | ед./%      |  |  |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой (включая ЭОР);<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;    | да/нет     |  |  |  |

|                            |   |                                 |  |  |  |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
|                            | – с возможностью размножения печатных бумажных материалов   |                                 |  |  |  |
|                            | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом в общей численности учащихся  | чел./ %                         |  |  |  |
|                            | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м                           |  |  |  |
| <b>Учебно-методические</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед.                             |  |  |  |
|                            | Соответствие используемых учебников федеральному перечню  | соответствует /не соответствует |  |  |  |
|                            | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"  | соответствует /не соответствует |  |  |  |

**Приложение 7**

**к Положению о внутренней системе оценки качества образования**  
**Образец анализа занятия по ДООП**

|   |   |
|---|---|
| Ф.И.О. педагога дополнительного образования | <i>Биртанова Лилия Ильинична</i>  |
| Образовательное объединение                 | <i>ТО «Этноэкология Кахинской долины»</i>   |
| Возраст учащихся                            | <i>12 лет</i>   |
| Дата занятия                                | <i>15.05.2020</i>   |
| Наименование программы                      | <i>«Лекарственные растения долины»</i>  |
| Тема занятия                                | <i>«Формирование гербарного материала лекарственных трав Кахинской долины»</i>            |
| Оборудование                                | <i>Альбом, засушенные лекарственные травы, иголка с ниткой, клей, пергаментная бумага</i> |
| Цель посещения и контроля                   | <i>Открытое занятия для молодых педагогов</i>   |

**Карта анализа занятия педагога дополнительного образования**

|  |   |
|--|---|
| <b>Организация занятия</b><br>1.Наличие плана занятия, журнала.<br>2.Организация рабочего места.<br>3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий.<br>4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними.<br>5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии.<br>6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО.<br>7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы. | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4 |
| <b>Постановка цели и задач учебного занятия:</b><br>1.Соответствие темы занятия КТП.<br>2.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия.<br>3.Соответствие задач поставленной цели.<br>4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Содержание учебного занятия:</b><br>1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия.<br>2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей.<br>3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом.<br>4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Методы обучения:</b><br>1.Соответствие применяемых методов цели занятия;<br>2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей;<br>3. Результативность используемых методов<br>4.Использование на занятии современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.   | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4                                  |
| <b>Личностные качества педагога</b><br>1.Речь педагога, ясность изложения.<br>2.Владение педагогом внимания учащихся.<br>3.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4   |
| <b>Результативность занятия</b><br>1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей.  | 1-2-3-4<br>1-2-3-4<br>1-2-3-4   |

|   |         |
|---|---------|
| 2.Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние педагога и детей).<br>3.Степень выполнения поставленных цели и задач.<br>4.Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия. | 1-2-3-4 |
|---|---------|

90 и выше – «отлично»

82-90 – «хорошо»

77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и

рекомендации \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

Проверяющий занятие: \_\_\_\_\_

С результатами контроля ознакомлен(а):

Педагог \_\_\_\_\_