

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 4 от
« 24 » марта 2023 г.



Утверждаю:
« 07 » апреля 2023г
Директор *Задоров Э.А.* Задоров Э.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»

**Отчет о результатах самообследования
за 2022год**

2023 г.

Содержание

1. Введение.....	3-4
2. Общие сведения о МБОУ «Мольтинская ООШ»	4
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.....	4-5
4. Система управления МБОУ «Мольтинская ООШ»	6-8
5. Организация и содержание образовательной деятельности.....	8-9
5.1. Режим работы школы.....	9-11
5.2. Учебные планы.	11-12
5.3. Календарный учебный график.....	13
6. Содержание и качество подготовки учащихся.....	14.
6.1. Успеваемость, качество знаний и средний балл за 3 года.....	14
6.2. Педагогический мониторинг деятельности за 2020-2021 уч. г.	15-16
6.3. Качество подготовки выпускников	16-18
6.4. Государственная итоговая аттестация.....	19-21
6.5. Сведения о победителях и призерах олимпиад.....	21-28
6.6. Региональная оценка по модели PISA.....	28
6.7. Итоговое устное собеседование.....	28
6.8. Результаты ВПР.....	28-30
6.9. Воспитательная работа.....	28-42
7. Оценка работы центра образования «Точка роста».....	42-43
8. Оценка кадрового обеспечения.....	43-46
9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	46-47
10. Оценка материально-технического обеспечения.....	48-49
11. Оценка функционирования ВСОКО.....	49-50
12. Общие выводы по итогам самообследования.....	51

1. Введение

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за прошедший учебный год и дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: начального, основного общего образования;
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности ОО;
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому;
4. Разработке мероприятий, направленных на повышение качества деятельности образовательной организации, на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписания занятий).
2. Анализ и результаты ГИА, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Внешние и внутренние оценочные материалы.

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный педагогическим советом ОО.

Миссия школы:

- Удовлетворение интересов каждого школьника через создание условий, обеспечивающих полноценное развитие способностей учащихся, их свободу, общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- Ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в дальнейшей жизни.

Самообследование МБОУ «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»
Руководитель	Задоров Эдуард Аркадьевич
Адрес организации	669230, Иркутская область, Осинский район, с. Каха, ул. Молодежная, 5
Телефон	83953993541
E-mail	molta.school@mail.ru
Учредитель	администрация Осинского муниципального района Иркутской области 669200 Россия Иркутская область, с. Оса, ул. Свердлова, д.59 тел. 83953931609 Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя образовательной организации, является Осинское МУО.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- **Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»

(утвержден Постановлением МО «Осинский район» от 03.04.2017 г. № 140);

- **Свидетельство о государственной регистрации права:**

1. 38 АЕ, 288910, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, постоянное (бессрочное)

2. 38 АЕ 288912, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление

3. 38 АЕ 288902, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

4. 38 АЕ 288911, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

5. 38 АЕ 288913, 13.12.2013г, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, оперативное управление зданием школы

- Лицензия Серия 38Л01 № 0000647, регистрационный № 5871 от 21.12.2012 г., ИНН 8505002244,

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.12.2012 № 5871 Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно:

1. Общее образование:

- а) дошкольное образование
- б) начальное общее образование;
- в) основное общее образование;

2. Дополнительное образование:

- а) Дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000771 от 26 декабря 2014, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 26 декабря 2026 г:

- 1. дошкольное образование
- 2. начальное общее образование
- 3. основное общее образование,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- 1) Коллективный договор МБОУ «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»;

2) Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.»;

3) Положение о педагогическом совете;

4) Положение о методическом совете;

5) Правила внутреннего распорядка обучающихся;

4. Система управления образовательной организации

Управление МБОУ «Мольтинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления**: планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов, они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей. Также оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан

психолого-педагогический консилиум (ППК). Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение (СПС)**, которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, логопед, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу и классные руководители. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

5. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график;

– расписанием занятий урочной и внеурочной деятельности. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя.

5.1 Режим работы школы:

Начало учебных занятий – 09.00 ч

1 класс – 5-дневная рабочая неделя

2-9 классы – 6- дневная рабочая неделя

Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – 35-40 минут.

Приход дежурного администратора -08.30 ч.

Приход дежурного учителя – 08.40 ч.

Режим работы дежурного администратора: ежедневно с 08.30 до 17.00 ч

Режим работы дежурного классного руководителя: ежедневно с 08.40 до 15.00ч.

Режим работы рабочих электробойлера: 09.00 – 09.00 ч.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Дошкольное образование, направленное на формирования общей культуры ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов

класс	вид класса
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»
5	Общеобразовательный
6	Общеобразовательный
7	Общеобразовательный
8	Общеобразовательный
9	Общеобразовательный
9 классов-комплектов	

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

– 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

– 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 3 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), В-1;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, СИПР, В-2).

ВЫВОД: реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

5.2. Учебные планы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех образовательных

организаций. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, их потребностей с учётом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Таким образом, учебный план реализует основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО
1 кл. – 21 час	5 кл. – 32 часа
2, 3, 4 кл. – по 26 часов	6 кл. – 33 часа
	7 кл. – 35 часов
	8, 9 кл. – по 36 часов

Примечание: на изучение родного языка (бурятский язык и литература) в 1-9 классах отводится 27 часов (по 3 часа в каждом классе).

Режим занятий внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 кл. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

5.3 Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября			
Начало учебного года	1 – 8 классы	27.05.2023		
	9 класс	20.05.2023		
Продолжительность учебного года	2 – 8 классы	34 учебные недели		
	1, 9 - классы	33 учебные недели		
Продолжительность учебных периодов		Дата		Продолжительность
		начало	конец	количество учебных недель
	1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8.5 недель
	2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	7.5 недель
	3 четверть	10.01.2023	23.03.2023	10 недель
	4 четверть	03.04.2023	27.05.2023	8 недель
	При организации образовательной деятельности возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Продолжительность каникул	30 дней для 2 – 8 классов 37 дней для 1 класса			
Сроки каникул	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 октября 2022г. по 06 ноября 2022г. ▪ 29 декабря 2022г. по 09 января 2023г. ▪ 24 марта 2023г. по 02 апреля 2023г. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 февраля 2023г. по 20.02.2023г. 			
Промежуточная аттестация	Четвертные оценки во 2 – 9 классах выставляются к: 29.10.2022г., 28.12.2022г., 23.03.2023г., 27.05.2023г.			
Продолжительность учебной недели	6 дней			
Сменность занятий	Учебные занятия проводятся в одну смену			
Продолжительность уроков	1 класс	«ступенчатый режим», 35 мин. в 1–2 четверти 40 минут в 3–4 четверти		
	2 – 9 классы	40 минут		
Сроки проведения государственной итоговой аттестации	Проводится в сроки, установленные Рособранзором			

Вывод: Образовательные программы ОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного общего образования. Программы соответствуют основным

приказами государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением факультативов;
- введением курсов внеурочной деятельности;
- введением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- преемственностью между дошкольной группой и начальной школой, между начальной и основной школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1 Успеваемость, качество обучения и средний балл за три года

Учебный год Параметры	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
КУ	100%	100%	100%	
КК	38%	41%	41%	
R	3.7	3.8	3.7	

2021-2022 учебный год закончили на «отлично» -7 учеников, на «хорошо»- 22 обучающихся.

4.2. Педагогический мониторинг деятельности за 2021-2022 уч. год

I. Результативность образовательного процесса

а) успеваемость и качество за 2021-2022 учебный год по школе:

Число обучающихся на конец 2021-2022	% освоивших ООП	Число не освоивших ООП	% не освоивших ООП	число обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5»	% качества	с одн. «3»	ср. балл по школе (R)
71	100	0	0	7	22	41	4	3,8

б) успеваемость и качество за 2021-2022 учебный год отдельно по уровням образования: 1-4 классы, 5-9 классы

Класс	Число обучающихся на конец уч. года	% освоивших ООП	число не освоивших ООП	% не освоивших ООП	число обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5»	% качества	с одной «3»	ср. балл по шк. (R)
1-4	37	100	0	0	4	10	38	1	3,8
5-9	34	100	0	0	3	12	44	3	3,8

в) Уровень обученности:

№	Предмет	Показатели								
		2-4			5-9 класс			Итого по школе		
		КУ	КК	R	КУ	КК	R	КУ	КК	R
1	Русский язык	100	65	3.7	100	59	3.7	100	62	3.7
2	Литература	100	76	4.1	100	77	4.1	100	77	4.1
3	Иностранный язык	100	64	3.9	100	62	3.7	100	63	3.8
4	История	-	-	-	100	68	3.9	100	68	3.9
5	Обществознание	-	-	-	100	65	3.7	100	65	3.7
6	Математика	100	71	3.8	100	54	3.7	100	63	3.8
7	Информатика	-	-	-	100	100	4.2	100	100	4.2
8	Физика	-	-	-	100	67	3.8	100	67	3.8
9	Химия	-	-	-	100	63	3.7	100	63	3.7
10	Биология	-	-	-	100	70	3.8	100	70	3.8
11	География	-	-	-	100	86	3.9	100	86	3.9

12	Физкультура	100	100	5	100	100	4.9	100	100	4.9
13	ОБЖ	-	-	-	100	100	4.2	100	100	4.2
14	Технология	100	100	5	100	100	4.7	100	100	4.8
15	Бурятский язык	100	67	3.7	100	59	3.7	100	63	3.8
16	Бурятская литература	100	70	3.9	100	72	3.9	100	71	3.9
17	Искусство	100	100	5	100	100	5	100	100	5
18	Окружающий мир	100	89	4.2	-	-	-	100	72	4.2
19	Музыка	100	100	5	-	-	-	100	100	4.8
	Итого	100	82	4.1	100	76	3.9	100	79	4.0

г) Качество образования по классам :

классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	80	67	50	67	48
3	70	60	85	50	50
4	66	60	60	87	58
5	29	50	62	80	43
6	66	14	66	54	80
7	67	40	0	50	46
8	42	67	50	0	86
9	43	29	83	50	17

6.3. Качество подготовки выпускников

На основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОО» промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с учётом его специфики в форме письменных проверочных работ.

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации

класс	кол-во обуч.	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% успев.	% качества	средний балл
русский язык								
4	12	1	7	4	0	100	67	3.8
литературное чтение								
4	12	3	6	3	0	100	75	4.0
бурятский язык								
4	12	1	8	3	0	100	75	4.0
бурятская литература								
4	12	3	6	3	0	100	75	4.0
английский язык								
4	12	2	7	3	0	100	75	3.9
математика								
4	12	3	4	5	0	100	58	3.7
окружающий мир								
4	12	3	6	3	0	100	75	4.0
ОРКСЭ								
4	12	9	3	0	0	100	100	4.8
музыка								
4	12	8	4	0	0	100	100	4.7
изобразительное искусство								
4	12	7	4	1		100	92	4.5
технология								
4	12	8	4	0	0	100	100	4.7
физическая культура								
4	12	8	4	0	0	100	100	4.7
Итого	144	56	63	25	0	100	83	4.2

Вывод: Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 83%.

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты итоговых работ, предложенных в рамках УМК

класс	кол-во обуч.	математика			русский язык			КУ (%)	КК (%)	R
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»			
4	12	2	5	5	2	4	6	100	58/50	3.8/3.7
итого	12							100	54	3.75

Вывод: все учащиеся 4кл. справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике-КУ– 100%, КЗУ по русскому языку и по математике находятся на допустимом уровне.

3. На уровне основного общего образования (9 кл.)

Критерием итоговой оценки освоения ООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 6 чел.

Предметные результаты освоения ООП ООО-

класс	конт-во обуч.	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	% успев.	% качества	средний балл
русский язык								
9	6	-	3	3	0	100	50	3.5
литературное чтение								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.7
бурятский язык								
9	6	1	3	2		100	67	3.8
бурятская литература								
9	6	1	4	1	0	100	83	4.0
английский язык								
9	6	1	2	3	0	100	50	3.3
алгебра								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.7
геометрия								
9	6	-	2	4	0	100	33	3.3
информатика								
9	6	2	3	1	0	100	83	4.2
история								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.7
обществознание								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.7
география								
9	6	1	3	2	0	100	67	3.8
физика								
9	6	-	3	3	0	100	50	3.5
химия								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.8
биология								
9	6	-	4	2	0	100	67	3.8
физическая культура								
9	6	4	1	1	0	100	83	4.5
основы безопасности жизнедеятельности								
9	6	-	4	2	0		67	3.8
Итого	96	10	52	31	0	100	65	4.2

Вывод: качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 65%. Качество знаний и средняя оценка по геометрии – на удовлетворительном уровне.

Итоговые результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2022 года была проведена защита проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 6 проектных работ учащихся 9 класса. Не выданы на защиту – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 20.04.2022 г. № 64/2 «Об итогах проведения защиты учащихся 9 класса индивидуальных итоговых проектов».

Степень сформированности навыков проектной деятельности

уровень	первичные баллы	количество обучающихся	показатель в %	оценка
Базовый	4-6	4	67	удовлетворительно
Повышенный	7-9	1	17	хорошо
	10-12	1	17	отлично

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили «зачёт». Необходимо отметить, что у 2 учащихся (34%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню, а у 4 учащихся (67%) – базовому уровню. Учащиеся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

Вывод: По результатам промежуточной аттестации были проведены заседания школьных методических объединений с вынесением решения:

- в ликвидации проблем в обучении;
- оптимизации работы со слабоуспевающими детьми, ликвидации дефицитов в виде неформированных планируемых результатов по всем предметам;
- в проведении групповых и индивидуальных занятий в классах по устранению неформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения НОО, ООО;
- совершенствование работы с одаренными, мотивированными детьми, можно в рамках наставнической работы;
- осуществление систематической работы по информированию родителей о результатах контрольных, мониторинговых и диагностических работ.

6.4. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

Результаты ОГЭ-9 за четыре года

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) были разработаны дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Учителями школы разработаны курсы внеурочной деятельности по математике, русскому языку, биологии, географии «Практическая география», «Решение экспериментальных задач по химии», по обществоведению. По

разработанным графику проводились групповые и индивидуальные консультации, занятия для подготовки к выпускным экзаменам.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике за четыре года

		2018-2019		2019-2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
Сданы экзамен		7		6		4		6	
Формы сдачи экзамена		ОГЭ / предмет		ОГЭ / предмет		ОГЭ / предмет		ОГЭ/предмет	
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Оценки:	«5»	1	-	3	1	-	-	3	-
	«4»	-	2	2	4	-	-	2	1
	«3»	6	3	1	1	4	3	1	3
	«2»	0	2	-	-	-	1	-	2
Сданы в резервное время		-	-	-	-	1	1	-	2

Результаты экзаменов по выбору за 2018-2019 учебный год

№	Предметы по выбору	Кол-во сдававших	Оценка				Резервное время
			5	4	3	2	
1	география	4	-	-	3	-	-
2	химия	1	-	1	-	-	-
3	биология	6	-	1	3	2	2
4	родной язык	1	-	1	-	-	-
5	обществознание	2	-	1	1	-	-

Результаты экзаменов по выбору за 2019 –2020 учебный год

№	Предметы по выбору	Кол-во сдававших	Оценка				Резервное время
			5	4	3	2	
1	география						
2	физика						
3	биология						
4	обществознание						

Результаты экзаменов по выбору за 2020 –2021 учебный год

№	Предметы по выбору	Кол-во сдававших	Оценка				Резервное время
			5	4	3	2	
1							
2							
3							
4							

Результаты экзаменов по выбору за 2021 –2022 учебный год

№	Предметы по выбору	Кол-во сдававших	Оценка				Резервное время
			5	4	3	2	
1	химия	1		1			
2	обществознание	2			2		
3	география	5	1	3	1		
4	биология	4		4	1		

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 139/1, приказа Осинского МУО №139/1 от 14.09.2022г. «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным приказом Осинского МУО за № 139/1 от 14.09.2022г. в МБОУ «Мольтинская ООШ» с 30 сентября по 28 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам (по физике не провели по причине отсутствия Интернета)

Всего в олимпиаде приняли участие 44 школьника 4-9 классов (39 учеников 5-9 классов и 5 учеников 4 класса), что составляет 78% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии, состав которых был утверждён приказом Осинского МУО. Надо отметить, что не все предметные комиссии отработали добросовестно. Протоколы вовремя не сдавались, неправильно заполнялись или заполнялись не полностью.

Итоги школьных олимпиад размещены на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	7	1	2
2	Биология	11	0	1
3	География	13	1	2
4	Информатика	6		
5	История	17	1	3
6	Литература	9	2	3
7	Математика	13	0	1
8	Обществознание	9	0	0
9	ОБЖ	9	1	3
10	Право	-	-	-
11	Русский язык	14	3	3
12	Технология	8	0	0
13	Физика	0	0	0

Физическая культура	13	6	7
Худож.	4	1	2
итого	133	16	22

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- самый высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история
- Физ. математика – 13 уч., русский язык – 14уч., физическая культура –13 уч.;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
29	17 (59%)	39	14 (48,3%)	44	24 (55%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 5 учеников;
- количество победителей и призеров увеличилось на 3 ученика по сравнению с предыдущим годом.
- анализ победителей и призеров по предметам показал наиболее высокий процент по физической культуре, русскому языку, литературе, истории, химии.
- нет победителей и призеров по обществознанию, технологии, как у мальчиков, так у девочек.

Приведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников не достаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Кроме этого, есть довольно большой процент учеников, набравших низкие баллы. Н/п:

- по технологии -7 учеников набрали от 6 до 18 баллов из 115б.;
- английскому языку - 4 ученика набрали от 2 до 6 баллов из 33 возможных ,
- литературе - 3 ученика набрали от 3 до 5 баллов из 22,
- обществознанию – от 10 до 19 баллов из 80 возможных.

Положительным моментом является то, что по сравнению с прошлым учебным годом меньше нет обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие ученики не справились с заданиями практической направленности и творческого характера (написать письмо, рецензию), вызвали затруднения задания повышенной сложности по химии, географии, обществознанию, технологии.

В заключение вышеизложенного рекомендовано:

Заместителем ШМО:

- привести подробный анализ участия обучающихся и полученных результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- в работе по подготовке к олимпиадам применять различные формы деятельности по повышению мотивации и результативности учащихся;
- предложить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (индивидуальные образовательные траектории, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях в работе с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, участие в школьных олимпиадах и т.д.
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, обеспечивающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся при участии в олимпиадах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся с применением различных симуляторов;

Заместителю директора по УВР Биртановой Л.И. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам;
- за стимулированием обучающихся и педагогов.

Итоги школьных олимпиад размещены на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады в 2021-2022 уч.г.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2022 учебном году				
Предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	7	2	2	0
Астрономия				
Биология	9	2	1	0
География	5	2	1	0
Информатика (ИКТ)	3	0	0	0
Искусство (МХК)				
История	5	2	1	0
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	9	2	1	1
Математика	6	2	2	1
Немецкий язык				
Обществознание	5	3	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	3	1	0	0
Право				
Русский язык	17	3	1	0
Технология	8	0	0	0
Физика	5	1	0	0
Физическая культура	11	7	6	6
Французский язык				
Химия	2	2	1	1
Экология				
Экономика				
ВСЕГО	91	29	16	9

**Список победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ
в 2022-2023 учебном году**

Предметы	Класс	Победитель	Призёр	ФИО руководителя
Литература	8		Хамаева Дарья	Богданова Н.В.
Танец	8		Хамаева Дарья	Биртанова Л.И.
Физическая культура	7		Задорова Галина	Биртанова А.Д-Ц.
	7		Задоров Михаил	
	8	Задорова Екатерина		
	8		Иванова Татьяна	
	8		Батудаев Артём	
9	Хамаева Дарья			
Математика	3		Николаев Даниил	Лаврентьева Е.Л.

**Таблица 2. Количество победителей и призёров школьного этапа
ВсОШ за 4 года**

2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Общее кол-во уч-ков	Кол-во победителей и призёров	Общее кол-во уч-ков	Кол-во победителей и призёров	Общее кол-во уч-ков	Кол-во победителей и призёров
29	14 (48,3%)	31	17(55%)	35	20 (57)	39	21(54)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 4 чел.;
- количество победителей и призёров увеличилось на 1 ученика по сравнению с прошлым годом.
- анализ победителей и призёров по предметам показал наиболее высокий процент по физической культуре, русскому языку, литературе, биологии
- процент победителей и призёров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по ОБЖ, технологии, физике, химии, географии, истории.
- нет победителей и призёров по информатике и технологии.

Вывод: анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по многим предметам отсутствуют

победителей и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Вместе с тем, имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог. По некоторым предметам отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий базового уровня (технология, история, обществознание, информатика, физика, английский язык). Многие ученики не справились с заданиями творческого характера (написать письмо, рецензию), вызвали затруднения задания повышенной сложности. Вместе обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется значительное время на качественную подготовку. Количество победителей и призеров

Таблица 3. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам за 5 лет

№	Учебный год	Победители	Призёры
1	2018	2	9
2	2019	1	11
3	2020	1	7
4	2021	1	4
5	2022	2	7

Вывод: Данные таблицы показывают, что по многим предметам обучающиеся не принимали участие в олимпиадах, так как не набрали необходимое количество олимпиадных баллов (информатика, история, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология, физика).

Вывод в год отмечается успешное выступление обучающихся по физической культуре (учитель физической культуры Биртанова А.Д.) Из семи участников двое стали победителями и четверо призёрами. Это результат системной работы учителя. Победителями стали Задорова Екатерина и Хамаева Дарья, призёрами – Задоров М., Задорова Г., Иванова Т., Батудаев А. Призёром по литературе и химии стала ученица 8 класса Хамаева Дарья.

Рекомендации:

- провести подробный анализ участия обучающихся в олимпиадах и полученных результатов школьного и муниципального этапов ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- в работе по подготовке к олимпиадам применять различные формы деятельности по повышению мотивации и результативности учащихся;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (индивидуальные образовательные траектории, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.).

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к ВсОШ, обеспечивающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, критическое мышление.

4.6. Анализ результатов независимой диагностики

Региональная оценка по модели PISA

В четверти Школа приняла участие в региональной оценке качества образования по модели PISA среди обучающихся 7 класса. В исследовании приняли участие 10 учащихся 13-14-летнего возраста. Результаты Общероссийской оценки по модели PISA будут опубликованы в открытом доступе на сайте Федерального института оценки качества образования весной-летом 2023 года. В это же время каждый регион, принимавший участие в региональной оценке по модели PISA, получит отчет с результатами своего региона.

4.7. Итоговое устное собеседование

В соответствии с Порядком проведения, а также проверки итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области, утвержденного приказом министерства образования Иркутской области от 04.02.2019 года за №3-мпр с изменениями и дополнениями от 29 июня 2020 г., 27 января 2021 г., от 14 января 2022 года, 6 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование для обучающихся 9 класса по русскому языку. Целью проведения итогового собеседования является проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ГИА -9.

Оценивание устного собеседования проводилось по первому варианту. Для получения отметки «зачет» необходимо было набрать не менее 10 баллов из 19 возможных.

Вывод: Все обучающиеся 9 класса по итогам тестирования получили «зачет»

4.8. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

...уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В мае 2022 года всероссийские проверочные работы были проведены в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир. В 5 классе успели провести ВПР по математике. Согласно письма от 22.03.2022 за № 01-28/08-01 в остальных классах проведение ВПР перенесено на осень 2022 года. Результаты проведённых ВПР обработаны и опубликованы в разделе «Аналитика» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество выполнявших	Успеваемость (%)	Качество (%)
16.05	4	Русский язык часть 1	12		
17.05	4	Русский язык часть 2	12	58	0
18.05	4	Математика	12	100	75
19.05	4	Окружающий мир	12	100	75
22.09	5	Русский язык	7	57	29
17.05	5	Математика	7	57	0
23.09	5	Биология	7	86	29
27.09	5	История	7	57	0
04.10 кмп/ф	6	История	5		
04.10 кмп/ф	6	Биология	5		
21.09	6	Математика	5	100	20
23.09	6	Русский язык	5	80	40
21.09	6	География	5	100	0
28.09	6	Обществознание	5	100	20
23.09	7	Биология	10	90	40
24.09	7	Обществознание	10	80	0
28.09	7	Русский язык	11	64	27
27.09	7	Математика	10	100	30
30.09.09 к/ф	7	Английский язык	11		
28.09	8	Математика	4	100	25
04.10 кмп/ф	8	Обществознание	4		
20.09	8	Русский язык	4	75	50
23.094	8	Биология	4	100	75

Вывод: Анализ работ показал низкую успеваемость обучающихся по русскому языку в 4 классе, по истории в 5-6-7-8 классах, по обществознанию в 7-8 классах. 100% успеваемость показали обучающиеся по биологии в 5-7-8 классах, математике в 5-6-7-8 классах. Отмечается наличие несформированных умений, пробелов в знаниях по многим темам изучаемых предметов. В связи с этим был отмечен план работы по ликвидации дефицитов:

- 1) Учителям- предметникам провести анализ результатов ВПР по каждому предмету с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов
- 2) Учителям – предметникам внести изменения в рабочие программы по предметам, курсам, а также курсам внеурочной деятельности

- 6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, форм обучения, средств обучения, использование современных технологий по учебным предметам
- 7. Учителям-предметникам включить в состав уроков для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки сформированных умений, затруднений, видов деятельности
- 8. Провести анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки индивидуальных результатов
- 9. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, выявленных низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 10. Заместителю директора по УВР провести диагностику затруднений педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВПР
- 11. Разработать план-график повышения квалификации для учителей-предметников
- 12. Создать благоприятный микроклимат и условия для проведения ВПР
- 13. Провести разъяснительно-профилактическую работу с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников и определения их индивидуальной траектории развития.

4.3. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ОГМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самостоятельность», «Профориентация»

активные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общественные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

экскурсии;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Мольтинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности тематического модуля «Гражданско-патриотический». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на расширение развития личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОБЖ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные тематические группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В воспитательной работе принимали участие 9 классных руководителей: из них с высшим образованием - 6, среднее специальное – 3. Первая квалификационная категория – 3.

Учитель физкультуры имеет высшую квалификационную категорию. Заместитель директора по воспитательной работе – высшее образование, 1 категория.

В МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» на конец 2022 года обучались 67 учащихся.

Организация горячего питания

1. Организация питания

На конец 2022 года:

- учащиеся начальной школы (27 детей) – бесплатное питание.

- учащиеся основной школы (33 детей) - бесплатное питание.

7 детей питаются на платной основе.

Учащиеся начальной школы (27 детей) бесплатно получают 0,2 гр. молока в день.

Дети-инвалиды (3 ребёнка) и дети с ОВЗ (1 ребёнок) получают двухразовое питание.

В столовой работают два повара. Утвержден директором школы график питания учащихся, создан приказ о бракеражной комиссии.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для хранения около раздаточной линии.

Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства.

Для мытья рук установлены умывальные раковины (2 шт.). Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

2. Продукты, поставляемые в школьную столовую

Услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся оказывает ИП Хамнуева Ольга Романовна. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

3. Меню

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет старший повар в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08, осуществляется контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб.

Внеурочная деятельность

Все обучающиеся заняты внеурочной деятельностью и охвачены дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» осуществлялась через творческие объединения (кружки), план воспитательной работы школы, через реализацию воспитательных планов классных руководителей, организовывалась по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название курса/программы	Классы				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	секция	Волейбол (доп.общеразвивающая программа)	1	2	1	2	6
	секция	Шашки (доп.общеразвивающая программа)	1	1	2	2	6
	секция	Вольная борьба (доп.общеразвивающая программа)	1	1	1	1	4
Общекультурное	кружок	Музейное дело (доп.общеразвивающая программа)	1	2	1	2	6
	кружок	В мире татарского языка (курс внеурочной деятельности)	1	1	1	1	4
	кружок	Вокал (доп.общеразвивающая программа)	1	1	1	1	4
Социальное	кружок	Йочин/ятага (доп.общеразвивающая программа)			1	1	2
	кружок	Хореография (доп.общеразвивающая программа)	1	1	2		4
Общеинтеллектуальное	кружок	Народные игры и игровые упражнения (курс внеурочной деятельности)	1	1			2
	количество часов в неделю			10	10	10	10
количество часов в год			330	340	340	340	1350

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название курса/программы	Классы					Всего
			5	6	7	8	9	
Общекультурное	кружок	«Вокал» (доп.общеразвивающая программа)	-	1	-	1	1	3
	кружок	«В мире татарского» (курс внеурочной деятельности)	1	1	1	-	-	3
Социальное	кружок	«Этноэкология» (курс внеурочной деятельности)	1	-	1	-	-	2

кружок	«Музейное дело» (доп.общеразвивающая программа)	2	2	2	1	2	9
кружок	«В лабиринтах математических задач» (курс внеурочной деятельности)	-	-	-	-	1	1
кружок	«В лабиринтах географии» (курс внеурочной деятельности)	-	-	-	-	1	1
кружок	«Трудные вопросы биологии» (курс внеурочной деятельности)	-	-	-	1	1	2
кружок	«Русский практикум» (курс внеурочной деятельности)	-	-	-	-	1	1
кружок	«Решение экспериментальных задач по химии» (курс внеурочной деятельности)	-	-	-	1	1	2
секция	Волейбол (доп.общеразвивающая программа)	2	2	2	2	2	10
секция	Шашки (доп.общеразвивающая программа)	2	2	2	2	-	8
секция	«Вольная борьба» (доп.общеразвивающая программа)	2	2	2	2	-	8
Внеурочная деятельность на неделю		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность за год		340	340	340	340	340	1700

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся

В данном направлении в течение года у учащихся формировались такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности.

В рамках межведомственного проекта «Культура для школьников» обучающиеся приняли участие в анкетировании по Яндекс-форме.

В период с 25 по 30 числа каждого месяца Министерством образования Иркутской области организован мониторинг по реализации общеобразовательными организациями межведомственного проекта «Культура для школьников».

«Здравствуй, Книжкин дом» - экскурсия в Кахинскую сельскую библиотеку им. А.И.Еврасимовой (на весенних каникулах).

С 18 по 28 апреля проведен районный заочный конкурс для детей с ОВЗ «Таланты без границ».

Хамаев Василий занял I место в номинации «Конкурс рисунков», рук. Шодонова Р.В.
Захрамеев Игорь занял I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», рук. Александров Г.Ю.

В течение года прошли такие мероприятия:

- Интеллектуальная игра, посвященная Международному женскому дню 8 Марта.
- «Последний звонок»
- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- «День учителя»: «День самоуправления», праздничный концерт
- «Золотая осень»
- Новогодние мероприятия:
 - Голубой огонёк (начальная школа)
 - Голубой огонёк (основная школа)

Патриотическое воспитание учащихся

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

С 21.03.22 по 24.03.22 проведены муниципальные отборочные этапы районного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы».

Куриганова Алина заняла I место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Художественное слово" (9-11 лет, поэзия), рук. Батудаева Л.А.

Хамаева Дарья и Задорова Екатерина заняли I место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Художественное слово" (12-14 лет, проза), рук. Богданова Н.В.

Попова Кристина заняла II место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Художественное слово" (9-11 лет, проза), рук. Богданова Р.В.

Задоров Михаил занял II место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Эстрадное пение" (9-11 лет), рук. Хайрулина А.Г.

Ансамбль «Арюун булаг» (Батудаева Диана, Задорова Екатерина, Лаврентьева Лена, Хамаева Дарья) занял II место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Эстрадное пение" (12-14 лет), рук. Хайрулина А.Г.

Ансамбль «Булжамуур» занял II место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Народный танец" (9-11 лет), рук. Балдандашиев Б.Р.

Ансамбль «Сэсэг» занял I место в районном фестивале детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации "Народный танец" (12-14 лет), рук. Балдандашиев Б.Р.

27 апреля проведен районный конкурс проектов «Память сердца», посвященный 77-летию советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Хамаева Дарья заняла I место в номинации «Письмо Победы», рук. Богданова Н.В.

29 апреля 2022 г. состоялся окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Вокальный ансамбль «Арюун булаг» занял II место в номинации «Вокал», рук. Хайрулина А.Г.

Задорова Екатерина и Хамаева Дарья заняли I место в номинации «Художественное слово», рук. Богданова Н.В.

С 5.09.2022 г. во всех школах каждый понедельник начинается с церемонии поднятия флага, исполнения гимна РФ и занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, свою малую родину.

Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек

Задачи: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

С 1.03.2022г. по 7.03.2022г. была проведена профилактическая неделя «Независимое детство».

Классные часы: «4 ключа к твоим победам», «Умей сказать «Нет!», «Мы за ЗОЖ», «Движение - это жизнь». Просмотр документального фильма «Наркомания и вред наркотиков»

С 1 по 9 апреля прошла профилактическая Неделя: «Жизнь! Здоровье! Красота». Проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «В человеке все должно быть прекрасно», «Жизнь! Здоровье! Красота!»
- просмотр видео о правилах поведения в различных ситуациях
- конкурс рисунков

соревнование по волейболу среди 5-9 классов
спортивный клуб «Мы за ЗОЖ»

17 сентября был проведён День здоровья для ребят и учителей в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

День здоровья проводится в форме спортивных игр, эстафет.

Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.

I место заняла команда «Орлы», капитан Лаврентьева Лена, II место - команда «Монолит», капитан Батудаева Диана, III место - команда «Dream team», капитан Богданова Ирина, IV место - команда «Юность», капитан Хахаева Александра.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется в течение нескольких лет систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, с 19 по 24 сентября были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП и ПДД:

- классные часы: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде», «Соблюдайте ПДД», «Правила дорожного движения», «Путешествие в страну дорожного движения»;
- просмотр видеоролика о безопасности на дорогах;
- беседа о ПДД;
- игра «Знатоки ПДД».

С 28.09 по 7.10 учащиеся 7-9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. Социально-психологическое тестирование - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявить исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

Согласие родителей обязательно (все родители 7-9 классов написали согласие на участие обучающегося в СПТ)

С 13 по 20 октября в МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» прошла профилактическая неделя «Будущее в моих руках». Были проведены следующие мероприятия: «Будущее в моих руках», «Вред алкоголя», «Будущее в твоих руках», акция «Улыбка класса».

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Задачи: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений.

- Классные часы: «Конституция — основной закон государства», «Моё право на образование. Кем хочу стать?», «Права и обязанности обучающегося», «Подросток и закон».
- Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.
- Социально-психологическое тестирование «Профилактика употребления ПАВ»
- Мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»

С 7.03.2022г. по 15.03.2022г. была проведена неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

8 октября 2022 г. состоялось первенство Осинского района по вольной борьбе среди мальчиков 2008 г.р. и младше.

Батудаев Артем (ученик 8 класса) занял I место, Батудаев Артем (ученик 6 класса) — III место, Николаев Даниил (ученик 3 класса) — III место, Малханов Ефим (ученик 3 класса) — III место. Тренер: Хамаев В.С.

2 ноября 2022 г. в с. Хокта состоялся турнир по шашкам, шахматам и настольному теннису памяти ветерана педагогического труда и спорта Лаврентьева Лозы Васильевича. Учащиеся МБОУ «Мольтинская ООШ им.Богданова Г.Н.» заняли общекомандное III место по шашкам. Состав команды: Вахрамеев Игорь, Богданов Данил, Богданова Ирина и Доржу Дана.

20 ноября 2022 г. команда МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» заняла III место на первенстве Осинского района по волейболу среди юношей 2008 г.р. и младше. Тренер: Биртанова А.Д.-Ц.

20 ноября 2022 г. команда МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» заняла II место на первенстве Осинского района по волейболу среди девушек 2008 г.р. и младше. Тренер: Биртанова А.Д.-Ц.

26 ноября 2022 г. в п. Бохан команда МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» заняла III место на турнире по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р. Тренер: Биртанова А.Д.-Ц.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство обучающихся по школе
- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков»
- «Аукцион добрых дел»

Для нашей школы субботник – неотъемлемая часть общешкольной жизни.

4 мая 2022г. была проведена большая работа по уборке мусора, сухой листвы. Ребята дружно взялись за работу и быстро навели порядок во дворе и на близлежащей территории.

Судя по боевому настрою и отличному настроению, ребята были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой. Каждый внес в это дело частичку своего тепла.

На пришкольном участке дети сами выращивают картофель и другие овощи. Летом ученики замечательно поработали в трудовом лагере и вырастили хороший урожай. Это дополнительный источник витаминов в зимнее и весеннее время.

Сентябрь — пора уборки урожая. 7 сентября обучающиеся 2-9 классов, классные руководители дружно вышли копать картофель. Все очень старались. Выполнен большой объем работы. По итогу было собрано 156 кг картофеля.

Экологическое воспитание

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение года проводились классные часы экологической направленности «Экология – это все, что нас окружает».

В школе ведется курс внеурочной деятельности «Этноэкология». Цель: формирование и развитие экологической грамотности для экологически сообразного поведения к объектам природы. По линии ДДТ ведется кружок (дополнительная общеразвивающая программа) «Обузданное дело», цель которой расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем контексте истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Результаты участия в районных, окружных и областных конкурсах

10 октября 2022 года по плану МБУ ДО «Осинский ДДТ» проведен районный конкурс чтецов «Читаем классику» в дистанционной форме.

Цель конкурса – развитие у детей интереса к книге, формирование вкуса и привычки к чтению высокохудожественной прозы и поэзии.

Номинация «Лирика»

Среди 4-6 классов:

1 место – Миронова Наталья, 4 класс (рук. Шодонова Р.В.);

Среди 7-8 классов:

1 место - Задорова Екатерина, 8 класс (рук. Богданова Н.В.);

Номинация «Проза»

Среди 4-6 классов:

3 место - Михеева Снежана, 5 класс (рук. Богданова Н.В.).

Среди 7-8 классов:

1 место - Хамаева Дарья, 8 класс (рук. Богданова Н.В.);

2 место - Иванова Олеся, 7 класс (рук. Богданова Н.В.);

14 октября 2022 г. в п.Усть-Ордынский состоялся открытый окружной конкурс чтецов «Читаем классику», посвященный юбилеям иркутских писателей (А.Вампилову, В. Распутину, Е.Евтушенко).

Задорова Екатерина заняла I место в номинации «Поэзия». Она прочитала стихотворение Е.Евтушенко «Дай бог!»

Хамаева Дарья заняла I место в номинации «Проза». Она прочитала отрывок из повести В.Распутина «Пожар». Руководитель: Богданова Н.В.

С 12 по 20 октября 2021 г. в дистанционном формате был проведен районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа-2022», посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия России, Дню народного единства и юбилею Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского округа.

Конкурс «Исполнители народных песен»

Номинация «Вокальные коллективы»

2 место - Вокальный ансамбль «Арюун булаг», 14-15 лет (рук. Хайрулина А.Г.);

Конкурс творческих работ (эссе) на тему: «К своим истокам прикоснись»

14-17 лет:

1 место - Задорова Екатерина, 14 лет (рук. Богданова Н.В.);

Конкурс-выставка художественных рисунков «Народные сказки многонациональной России»

3 место - Лаврентьева Елена, 15 лет (рук. Батудаева Т.Т.).

Итоги районного заочного фото-конкурса «Берегите лесную красавицу»

Номинация «Фотографии хвойных деревьев»

Тема: «Летний пейзаж»

2 место - Задоров Михаил, 6 класс (рук. Гимазова Р.М.)

2 место - Николаева Наталья, 8 класс (рук. Гимазова Р.М.)

Тема: «Зимняя сказка»

2 место - Гимазова Динара, 4 класс (рук. Шодонова Р.В.)

3 место - Шодонов Баир, 4 класс (рук. Шодонова Р.В.)

3 место - Батудаев Артем, 6 класс (рук. Гимазова Р.М.)

Тема: «Причуды природы»

2 место - Алексеева Екатерина, 6 класс (рук. Гимазова Р.М.)

Тема: «Макросъемка»

2 место - Задорова Галина, 6 класс (рук. Гимазова Р.М.)

3 место - Гимазова Фарида, 6 класс (рук. Гимазова Р.М.)

С 1 по 18 ноября 2022 г. в дистанционном формате был проведен районный фотомарафон «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», посвященный Дню матери.

Номинация «Самая улыбчивая мама»

3 место – Николаев Даниил, 3 класс (рук. Лаврентьева Е.Л.)

Номинация «Мама может»

3 место – Хамаев Василий, 4 класс (рук. Шодонова Р.В.)

Номинация «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

2 место – Миронова Наталья, 4 класс (рук. Шодонова Р.В.)

3 место – Иванов Никита, 1 класс (рук. Батудаева Л.А.).

С 25 ноября по 5 декабря 2022 года в дистанционном формате был проведен районный конкурс национальной кухни (кулинарный мастер-класс).

Цель конкурса – создание условий для сохранения, развития и популяризации национального культурного наследия народов Иркутской области.

1 место – Доржу Дарья, 5 класс, рук. Хойлова И.Р.

3 место – Николаева Наталья, 8 класс, рук. Гимазова Р.М.

18 ноября 2022 г. состоялся муниципальный конкурс «Ученик года – 2022».

Конкурс проходил в 2 этапа: «Эссе» и «Визитка».

Задорова Екатерина заняла III место.

С 18 ноября по 9 декабря 2022 г. МБУ ДО «Осинский Дом детского творчества» был проведен районный новогодний фестиваль-конкурс «Созвездие талантов».

Наша школа заняла III место среди ОУ района по количеству призовых мест.

Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»:

Номинация «Символ года-2023».

2 место – Задорова Екатерина, 8 класс, рук. Хойлова И.Р.;

Номинация «Оригинальная новогодняя игрушка».

7-10 лет: 2 место – Доржу София, 3 класс, рук. Хойлова И.Р.;

11-14 лет: 3 место – Хамаева Дарья, 8 класс, рук. Хойлова И.Р.

15-17 лет: 2 место – Лаврентьева Лена, 9 класс, рук. Хойлова И.Р.

Конкурс рисунков «Новый год в моей семье»:

Номинация «За час до Нового года». 7-10 лет:

3 место - Гимазова Динара, 4 класс, рук. Шодонова Р.В.

Конкурс чтецов «Новогодних красок хоровод»:

- 7-10 лет: 2 место – Миронова Наталья, 4 класс, рук. Шодонова Р.В.;
11-14 лет: 1 место – Задорова Екатерина, 8 класс, рук. Богданова Н.В.;
2 место – Алексеева Екатерина, 6 класс, рук. Богданова Н.В.;
2 место – Хамаева Дарья, 8 класс, рук. Богданова Н.В.

Итоги окружного новогоднего фестиваля-конкурса «Созвездие талантов»:

Конкурс чтецов «Новогодних красок хоровод»

Хамаева Дарья – II место, рук. Богданова Н.В.

Задорова Екатерина – III место, рук. Богданова Н.В.

Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность.

Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

В состав органа ученического самоуправления входят учащиеся с 5 по 9 класс. Президентом ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году была избрана ученица 8 класса Задорова Екатерина.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Вывод: в школе создаются условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся.

Выводы по результатам воспитательной деятельности школы в 2022 году

По сравнению с предыдущим годом:

- мероприятия, проводимые в школе в 2022 году, вызвали у учащихся больший интерес;
- проведённые мероприятия были разнообразны по тематике и форме проведения;
- по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось количество мероприятий правовой тематики;
- увеличилось количество конкурсов, в которых дети заняли призовые места.

Основные достижения (положительные результаты, положительная динамика)

1. Мы считаем, что на эффективность воспитательной работы нашей школы оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

2. Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы.

3. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

4. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы ученического комитета, МО классных руководителей. Обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

5. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Прогноз дальнейшего пути развития школы

Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Основные пути решения проблемы (приемы):

- Развитие органов самоуправления в образовательном учреждении
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в школьном самоуправлении.
- Повышение качества проведения традиционных мероприятий.
- Увеличение числа участников различных соревнований, олимпиад, конкурсов.
- Совершенствование системы работы по патриотическому воспитанию и формированию гражданского самосознания учащихся
- Увеличение количества педагогов, внедряющих эффективные формы работы по патриотическому воспитанию учащихся.
- Повышение уровня воспитанности обучающихся (повышение социальной активности школьников)

Задачи на 2023 год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы;

2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов;

3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса;

4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся, комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса;

5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Центр образования «Точка роста»

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.»

был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». 06.12.2021 года в школу поступила последняя партия оборудования – цифровые лаборатории для кабинетов химии, биологии, физики и оборудование по робототехнике.

Цели Центра: совершенствование условий для повышения качества образования в Школе, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, реализация программ

дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Использование оборудования Центра.

Учащиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках используются цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплекта для ОГЭ), микроскоп, МФУ, ноутбуки.

На занятиях объединений дополнительного образования по химии, биологии, физике учащиеся приобретают практические умения и навыки работы с цифровой лабораторией, микроскопом, ноутбуками. Также функционируют шашечно-шахматный кружок и кружок по робототехнике.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» составляет 70%.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы в составе 4 человек, все успешно прошли курсовую подготовку.

Вывод: На уроках по предметам естественно-математического цикла используются цифровые лаборатории «Архимед», МФУ, ноутбуки, микроскоп, комплект реактивов по химии. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки для выполнения проектных и исследовательских работ по определению состава и свойств почвы, воды, пищевых продуктов, воздуха. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми промежуточными итогами является то, что дети активнее и результативнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских и научно-практических конференциях, творческих мероприятиях. Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. В будущем Школа будет прилагать дальнейшие усилия для более эффективной работы центра.

8. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

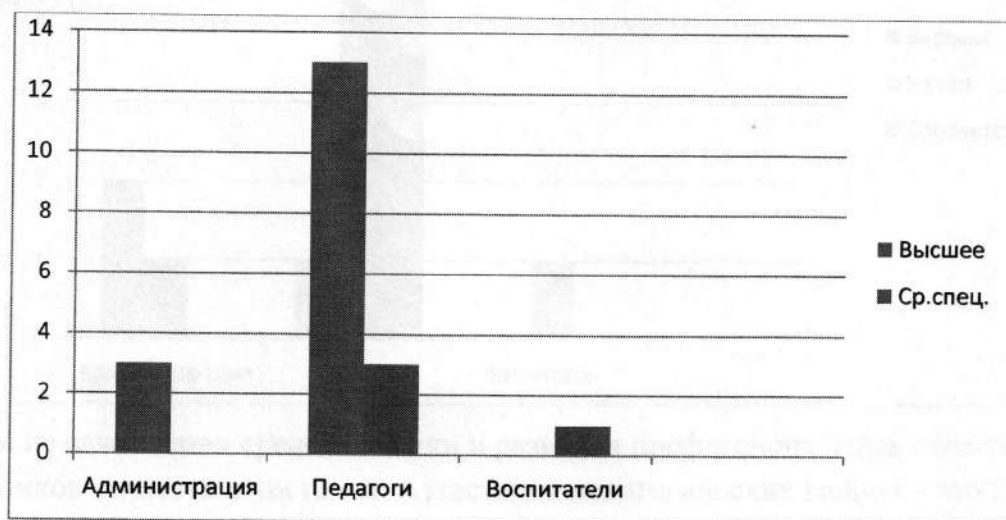
Персонал	Образование		Стаж					Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет	Высшая	I	Соответствие

Администрация	3	-	-		1		2	2	1	-
Педагоги	16	3	2	2	1	1	10	1	6	9
Воспитатели	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-

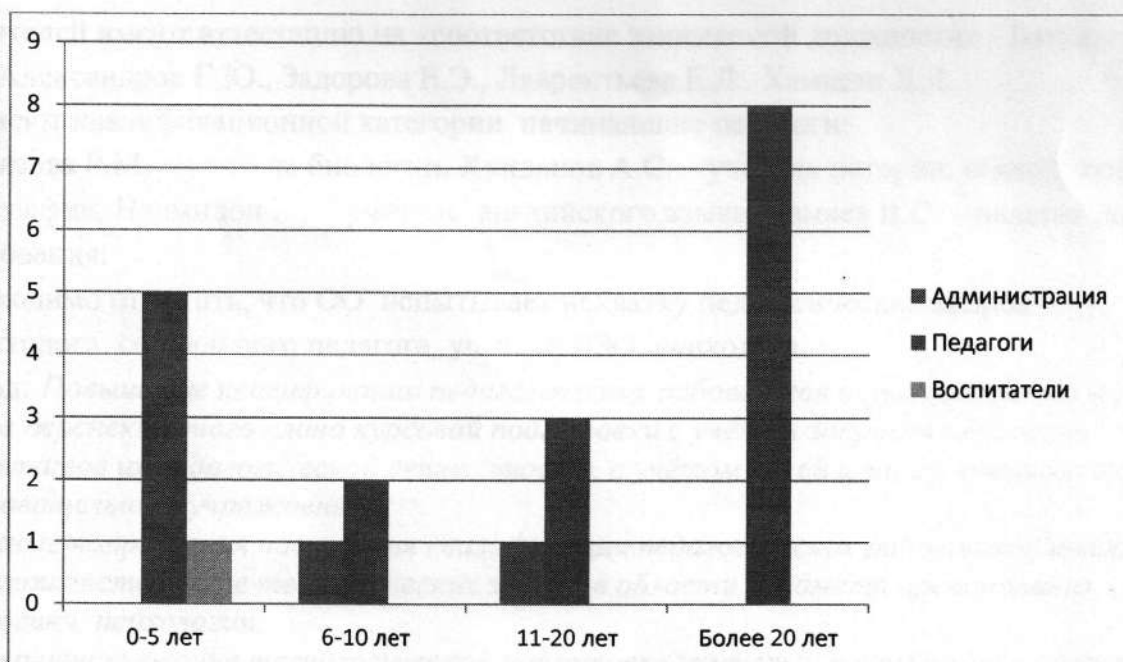
Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

1	Биртанова Л.И.	Почётный работник общего образования РФ, Почётная грамота министерства образования и науки РФ
2	Биртанова А.Д.	Почётный работник общего образования РФ, Почётная грамота министерства образования и науки РФ, Благодарность министерства спорта РФ
3	Задорова Е.Э.	Почётная грамота министерства образования и науки РФ
4	Миронова И.А.	Почётная грамота министерства образования и науки РФ
5	Лаврентьева Е.Л.	Медаль за заслуги в спорте Осинского района, благодарность министерства образования Ирк. обл.
6	Халбаева А.М.	Почётная грамота министерства образования Иркутской области
7	Батудаева Л.А.	Почётная грамота министерства образования Иркутской области
8	Шодонова Р.В.	Благодарность министерства образования Иркутской обл.

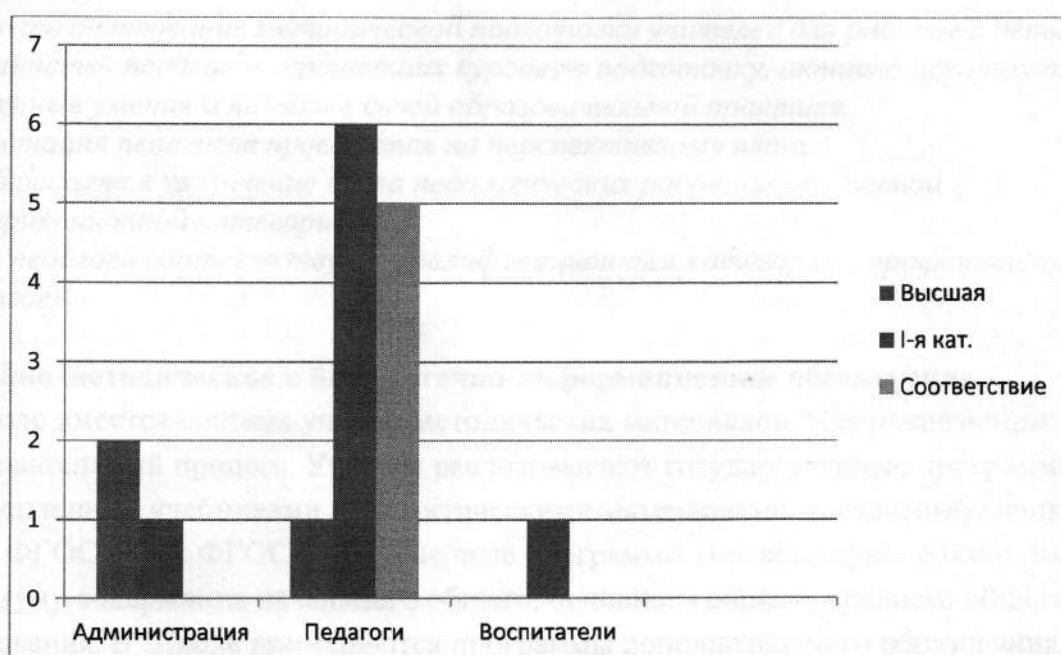
Образование.



Стаж.



Категория.



Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогических кадров – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Имеют высшую квалификационную категорию – Биртанова А.Д. (учитель физкультуры), Задоров Э.А. (учитель бурятского языка), Биртанова Л.И. (учитель химии и биологии).

I категорию – Халбаева А.М. (учитель математики), Батудаева Л.А. и Шодонова Р.В. (учителя н/к), Хайрулина А.Г. (учитель музыки), Комлева О.В. (педагог-логопед), Богданова Н.В. (учитель русского языка и литературы).

8 учителей имеют аттестацию на «соответствие занимаемой должности» - Батудаева Т.Т., Александров Г.Ю., Задорова Е.Э., Лаврентьева Е.Л., Хамаева Л.Л..

Не имеют квалификационной категории начинающие педагоги:

- Гимазова Р.М. – учитель биологии, Хунданов А.С. – учитель истории, обществознания и географии, Надмидон Е.Р.- учитель английского языка, Хамаев В.С. – педагог доп. образования.

Необходимо отметить, что ОО испытывает нехватку педагогических кадров – дефектолога, социального педагога, учителя ИЗО, психолога.

Вывод: *Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.*

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- 1. Совершенствование теоретических знаний в области предмета преподавания, педагогики, психологии;*
 - 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;*
 - 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях реализации ФГОС.*
 - 4. Совершенствование методической подготовки учителей для работы с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.*
- Аттестация педагогов проводится по перспективному плану.*
- 5. Наблюдается увеличение числа педагогических работников с первой квалификационной категорией.*
 - 6. Все педагоги соответствуют квалификационным категориям профстандарта «Педагог».*

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

9. Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;

- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- слайдовых презентаций;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, республиканских семинаров.

Библиотечный фонд МБОУ «Мольтинская ООШ имени Богданова Г.Н.» укомплектован учебниками по всем предметам учебного плана, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы – диски;
- сетевые образовательные ресурсы – 2.
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную, научно-популярную и справочную литературу

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Вывод: *Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

10. Оценка материально-технического обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база. Школа имеет следующие *учебные кабинеты*:

- Кабинет начальных классов – 4;
- Кабинет химии и биологии – 1;
- Кабинет математики – 1;
- Кабинет иностранного языка – 1;
- Кабинет русского языка – 1;
- Кабинет бурятского языка – 1;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет истории и обществознания- 1;
- Кабинет технологии – 1;
- Кабинет географии – 1.

Кабинеты административного и учебно-вспомогательного персонала:

- Кабинет директора – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Учительская -1;
- Бухгалтерия

Кабинеты для сопровождения образовательного процесса:

- Спортивный зал – 1;
- Библиотека – 1;
- Лаборантская кабинета физики – 1;
- Лаборантская кабинета химии и биологии – 1.

Прочие помещения:

- Столовая – 2;
- Гардероб – 1

Кабинеты физики, химии и биологии, спортзал соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В них имеются укомплектованные аптечки. При кабинетах физики и химии имеются лаборантские, учебно-лабораторное оборудование которых позволяет в полном объёме прохождение программного материала. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение оборудовано необходимым спортивным инвентарем.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 40 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется за счет бюджетных и привлечения внебюджетных средств. Установлены средства коммуникации (электронная почта (molta.school@mail.ru), Интернет, имеется школьный сайт – (moltin.eduosa.ru).

В декабре 2022 года в устранение предписаний надзорных органов, во исполнение судебного решения построена и введена в эксплуатацию модульная столовая на 25

посадочных мест. Столовая обустроена теплым переходом к корпусу начальной школы. В теплом переходе размещены туалетные комнаты, рукомойники с подводом горячей и холодной воды, электрополотенца. Столовая полностью оборудована необходимым инвентарем. Сметная стоимость модульной столовой 3980000 тысяч рублей.

В ходе подготовки к новому учебному году в целях улучшения МТБ из средств Учредителя приобретена интерактивная панель с программным обеспечением для кабинета математики и комплекты необходимых таблиц по алгебре и геометрии на сумму 311651 рубль.

Из средств программы « Народные инициативы» закуплено оборудование для кабинета технологии на сумму 209309 рублей.

В ходе подготовки к новому отопительному сезону из средств учредителя построена и введена в эксплуатацию новая электроротельная для обслуживания корпуса начальной школы стоимостью 250000 рублей.

Активное участие руководства школы, педагогического коллектива в начальных этапах работы программы « Инициативные проекты граждан» открывают перспективы строительства волейбольной площадки летом 2023 года. Сметная стоимость проекта 1520000 рублей.

Руководством Осинской ДШИ в рамках долгосрочного сотрудничества, для эффективной работы Мольтинского филиала, в основном корпусе школы оборудован хореографический класс.

На сегодняшний момент из средств Учредителя изготовлена и находится на стадии прохождения государственной экспертизы проектно – сметная документация для проведения капитального ремонта трех корпусов МБОУ « Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.»

В школе осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива.

По плану проводится производственный контроль. В школе функционирует противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11. Оценка функционирования ВСОКО

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Для оценки качества образования в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. О формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
3. Положение о работе с одарёнными детьми

Для повышения качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

- систематически диагностирует результаты труда учителя;
 - совершенствует систему стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
 - оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;
 - организуется внеурочная деятельность в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей;
 - поддерживается постоянная связь с родителями.
 - совершенствует контроль за качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося, но и на:
 - а) уровень участия в творческой деятельности,
 - б) уровень воспитанности,
 - в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах,
 - г) уровень удовлетворенности образовательным процессом.
 - систематически (по мере финансового поступления) пополняет кабинеты учебными и методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.
- Администрацией ОУ используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:
1. аттестация на более высокие категории;
 2. получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, грамоты);
 3. обогащение труда (привлечение в качестве члена аттестационной комиссии, эксперта, организатора, руководителя творческих и других рабочих групп);
 4. получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровнях;
 5. возможность участвовать в профессиональных конкурсах;

Вывод: в школе создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста.

12. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую подготовку, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, практикоориентированную, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость МБОУ «Мольтинская ООШ им. Богданова Г.Н.»: вся документация и аналитический материал размещаются на школьном сайте и постоянно обновляются.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мольтинская основная общеобразовательная школа имени Богданова Г.Н.» обсуждено и принято

(наименование общеобразовательного учреждения)

педагогическим советом от «24» марта 2022 года (протокол № 4)

Директор школы _____ Задоров Э.А.

В этой пачке пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

(51) пронумеровано _____ листов

Директор *Э.А. Задоров* Задоров Э.А.

« _____ » 20 _____ г.

